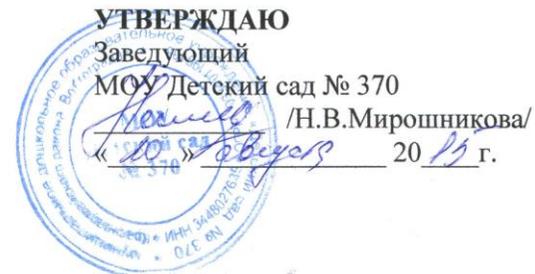


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 370 Красноармейского района Волгограда»

Принято на заседании
Педагогического совета
МОУ Детский сад № 370
Протокол № 4
« 20 » август 20 15 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога ДОУ с учётом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
(вторая группа раннего возраста 1,5-2 года)

Составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «РАДУГА»
(Авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, Е.А.Екжанова)



Рабочая программа по воспитанию и развитию детей 1,5 до 2 лет жизни. – город Волгоград

Составители: ст.воспитатель Шапошникова С.В., Зенцова С.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций с учетом специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей:

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста. Особое внимание в программе уделено успешной адаптации ребёнка к условиям детского сада.

Содержание.

I. Целевой раздел	Стр.
1.Пояснительная записка.	4
1.1.Цели задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы «Радуга»	5
1.3. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей 1,5 -2 лет.	6
1.4. Результаты освоения Программы	13
II. Содержательный раздел	
2.1. Особенности осуществления образовательного процесса	13
2.2. Взаимодействие со специалистами	15
2.3. Мониторинг нервно-психического развития ребенка второй группы раннего возраста.	15
2.4. Взаимодействие с семьей в реализации задач образовательного процесса	15
2.5. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5 -2 лет	18
III. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	132
Список информационных источников	134
Приложения	135

1. Пояснительная записка

Рабочая программа - учебно-методическая документация, разработана в период июль, август 2015 года на основе целей и задач основной образовательной программы МОУ Детский сад 370, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования РФ № 1155 от 17.10.2013г.), с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, а также концептуальных положений авторов Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (Под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова)), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семей.

Основанием для разработки рабочей программы так же служат:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования Приказ Министерства образования РФ от 30 августа 2013г. №1014.
- Образовательная программа МОУ Детского сада 370 на 2015 – 2020гг. (утверждена 20 августа 2015г., Протокол № 4 Педагогического совета);
- Устав МОУ Детского сада № 370 Красноармейского района Волгограда;
- План – график мероприятий по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МОУ Детском саду 370 на 2015-2016уч.г.г (Протокол педагогического совета № 4 от 20.08.2015г.).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

1.1.Цель рабочей программы направлена на разностороннее развитие детей с 1,6-2 лет жизни, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1. Обеспечивать полную адаптацию каждого ребенка к детскому саду.
2. Создавать в группе атмосферу психологического комфорта и обеспечивать эмоциональное благополучие детей.
3. Развивать самостоятельность в быту и формировать навыки самообслуживания.
4. Развивать речь детей.
5. Обеспечивать необходимые условия для сенсорного развития.
6. Развивать мелкую моторику кисти руки ребенка.
7. Создавать условия для развития координации движений.
8. Содействовать становлению продуктивного целеполагания.

9. Охранять и укреплять здоровье детей.

Задачи по месяцам:

Период времени	Центральная задача
Сентябрь — октябрь	Заслужить доверие каждого ребенка. Создание атмосферы психологического комфорта в группе. Формирование культурно-гигиенических навыков, содействие росту самостоятельности каждого ребенка в быту через совершенствование самообслуживания
Ноябрь — декабрь	Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Сенсорное развитие
Январь — март	Становление продуктивного целеполагания в продуктивной деятельности. Развитие через сюжетную игру со взрослыми и сверстниками
Апрель — май	Познавательное-речевое развитие

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы «Радуга»:

Методологической основой Программы «Радуга» являются:

1. общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева (принцип развивающего образования);
2. культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы — представление о творческом характере развития. Ребёнок рассматривается как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Психическое развитие как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов.

Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания детей базовых мотиваций — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения.

1.3. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей 1,5-2 лет:

Возрастная характеристика детей 2 года жизни определена Примерной основной программой дошкольного образования «Радуга». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.. – издательство «Просвещение»,2014/

Ключ возраста.

Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяется возможностями его самостоятельного перемещения в пространстве.

Эмоции.

Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь. Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.

Восприятие.

Рассматривает и узнаёт предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т. е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку). Услышав знакомое слово со значением названия, ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета. Правильно реагирует на просьбы взрослого.

К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Внимание.

Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте — 2—3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Память.

Годовалый ребёнок делает первые попытки узнавания близких взрослых (кроме родителей). В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует в особенности освоение ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду детства.

Речь.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8—10 слов, в 2 года — 200—400 слов. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок

осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Мышление

На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление — различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи — обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи.

К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями — всё это отражает дальнейшее развитие мышления.

Деятельность.

В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1—1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (дети их катают, стучат ими, в большой предмет вкладывают маленький и т. п.). Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (катают машину, коляску, везут груз и т. п.). Затем ребёнку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами. Теперь ребёнок сажает в машину или коляску куклу или мишку и катает их, а потом кормит и т. п. В 1,5—2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т. п.), к 2 годам — воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что такое?» — к элементарному ориентировочно-исследовательскому действию: «Что с этим можно делать?» Объект сосредоточения — как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами.

Сознание.

Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»).

Личность.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребёнок — родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 1,5 до 2 лет, в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

1. общее количество контингента воспитанников- ____ человек
2. состав группы с учетом возрастной категории детей- 1,5 до 2 лет
3. принцип формирования групп - разновозрастной
4. половозрастной состав группы- ____ девочки, ____ мальчиков
5. Характеристика особенностей психо-физического развития
 - 1 группа здоровья - ____ чел. (Витаминация, закаливание, соблюдение режима дня, полноценное питание).
 - 2 группа здоровья - ____ чел. (Витаминация, закаливание, соблюдение режима дня, полноценное питание, диспансерный учёт, консультация узких специалистов, корригирующая гимнастика).
 - 3 группа здоровья- ____ чел. (Витаминация, закаливание, соблюдение режима дня, полноценное питание, диспансерное наблюдение, соблюдение режима дня, отдых, специальная физкультура).
 - 4 группа здоровья - ____ чел.

Оценка активности родителей в образовательном процессе: родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада. Участие в конкурсах, выставках, организация развивающей среды в группе и оформление участка для прогулки

1.4. Режим пребывания детей 1,5-2 лет:

Холодный период года

		Всего мин	НОД	Од в ходе режимных процессов. Оздоровит ельно- воспита льные формы с детьми	Самостоя тельная деятель ность	Взаимодей ствие с семьей	Присмот р и уход
Прием детей, игра	7.00-8.07	67	-	12	30	15	10
Утренняя гимнастика	8.07-8.15	8	-	6	-	-	2
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	30	-	10	10	-	10
Игры.	8.45-9.20	35	-	10	20	-	5
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.20-9.30	10	10	-	-	-	-
Игры.	9.30 -10.00	30		5	20	-	5
Второй завтрак	10.00-10.20	20		-	10	-	10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.45	85		25	30	-	30
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.15	30		10	10	-	10
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50	35		20	-	-	15
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	130		-	-	-	130
Постепенный подъем, гимнастика	15.00-15.15	15		8	-	-	7
Непосредственно образовательная деятельность	15.15-15.25	10	10	-	-	-	-
Игры	15.25-16.05	40	-	15	25	-	-
Подготовка к «уплотненному полднику». «Уплотненный полдник».	16.05-16.35	30	-	10	10	-	10
Игры, кружки.	16.35-17.30	55	-	15	24	-	16
Подготовка к прогулке. Час игры. «До свидания!»	17.30-19.00	90	-	15	40	15	20
всего	мин	720	20	161	229	30	280
	часы	12ч.	0,34м.	2ч.68м.	3,82м	0,5м.	4ч.66м.
Норма %	%	100	4,2	21,6	31,2	4,2	38,8
1,5 – 2,5 года		61,2% (440 мин.)		38,8% (280 мин.)			

1.5. Жизнедеятельность детей в группе

РАСПИСАНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ (ЗАНЯТИЙ) С ДЕТЬМИ по Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «РАДУГА»

Время в режиме дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Речевое развитие 9 ²⁰	Познавательное развитие: ознакомление 9 ²⁰	Познавательное развитие: сенсорное развитие 9 ²⁰	Продуктивная деятельность 9 ²⁰	Физическое развитие 9 ²⁰
В быту	Сенсорное развитие	Движения под музыку	Речевое развитие	Общение	Продуктивная деятельность
Игровые формы	Сюжетная игра	Игры со строительным материалом	Развитие средствами театра	Сюжетная игра	Игры с песком, водой
Прогулка	Наблюдения в природе. Речевое развитие	Физическое развитие	Игры с дидактическим материалом	Наблюдения в природе. Речевое развитие	Игры с дидактическим материалом
Вечер	Физическое развитие 15 ³⁰	Музыкальная деятельность 15 ³⁰	Слушание музыки, пение	Музыкальная деятельность 15 ³⁰	Игры с кубиками
Индивидуальная работа	Речевое развитие	Сенсорное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Сенсорное развитие

1.6. Особенности контингента группы _____

Вид деятельности	Возрастные особенности контингента детей	Показатели сформированности навыков в процентном соотношении
Двигательная активность	<p>1 группа здоровья- ____ чел. 2 группа здоровья- ____ чел. 3 группа здоровья- ____ чел. 4 группа здоровья- ____ чел.</p> <p>Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.</p>	
Общение (Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)	<p>Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.</p> <p>Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).</p> <p>Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).</p> <p>Развивать умение понимать предложения с предлогами <i>в, на</i>.</p> <p>Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).</p> <p>Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p> <p>Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо <i>ав ав</i> — собака и т. п.).</p> <p>Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать— надевать и т.п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо). <p>Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).</p> <p>Способствовать формированию интонационной выразительности речи.</p> <p>Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).</p> <p>Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.</p> <p>Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.</p>	
<p>Игры-занятия с составными и динамическими игрушками</p>	<p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.</p> <p>Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).</p> <p>Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто -в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).</p> <p>Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.</p>	

	Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.	
Восприятие смысла, сказок, стихов, музыки, рассматривание картин.	<p>Листая книгу, переворачивает 2-3 страницы одновременно, или по одной странице, если страницы сделаны из толстого картона; совершенствует несложные двигательные навыки: любит разворачивать фантики. Делает это с удовольствием, даже если не хочет есть конфеты; стремится открыть флакончик, который стоит в доступном для ребенка месте; начинает рисовать, если вложить в руку карандаш.</p> <p>Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.</p> <p>Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).</p>	
Игры занятия со строительным материалом (настольным, напольным).	<p>Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опрометчивая» их (цилиндр — столбик, труба).</p> <p>Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.</p> <p>Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.</p> <p>В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой—с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).</p>	
Экспериментирование с материалами и веществами.	Развитие интересов детей, любознательности; формирование познавательных действий; формирование первичных представлений о свойствах различных материалов.	

Особенности контингента воспитанников группы № ____: в группе дети русской национальности, в группе большое количество мальчиков - ____ и ____ девочек.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы «Радуга» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры образования определены следующим образом (п. 4.6 ФГОС ДО):

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1.1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
1.2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
1.3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
1.4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
1.5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
1.6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
1.7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти ОО – (представлены в ФГОС ДО п. 2.6.)

В данной рабочей программе учтены особенности Волгоградской области, в частности национально-культурные, демографические, климатические и другие. Цикл игровых занятий способствует раскрытию особенностей народной подвижной игры через призму народной культуры. Народная подвижная игра рассматривается как средство трансформации культуры народов Нижнего Поволжья. Предметно-информационная составляющая образованности:

Первичные представления:

- о природе Волгоградской области;
- о животных Волгоградской области;
- игры народов Нижнего Поволжья (например «Зайка попляши»).

Важное место в реализации образовательной программы занимает процесс **адаптации детей** раннего возраста.

Ранний возраст детей - период, требующий особых подходов ко всему, в том числе и к НОД в период адаптации. Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. В период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Сгладить адаптационный период помогают физические упражнения и игры, которые можно проводить по несколько раз в день. А также создавали условия для самостоятельных упражнений: предлагали малышам каталки, машинки, мячи. Если дети не расположены в данный момент к подвижным играм, можно почитать им сказку или играли в спокойные игры. Длительность адаптации зависит от индивидуальных особенностей каждого малыша, от правильного подхода взрослых к привыканию детей. Если ребенок активен, коммуникабелен, любознателен, его адаптация проходит сравнительно легко и быстро. Другой малыш медлителен, шум и громкие разговоры раздражают его, он не умеет сам есть, раздеваться. Такому ребенку необходим более длительный срок адаптации.

Адаптационный период считается законченным, если:

- Ребенок ест с аппетитом;
- Быстро засыпает, вовремя просыпается;
- Эмоционально общается с окружающими.
- Играет.

Допустимо повторение НОД. При проведении игр огромное значение имеет организация свободного общения во время игры, способствующие сохранению эмоционально - чувственного благополучия детей, при направлении действий и привлечения внимания бездеятельных или вступающих в конфликт детей. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д. /Приложение _1_/.

2.2. Взаимодействие со специалистами

Специалисты	Формы работы
Старшая медсестра	Ежедневный прием детей, консультирование родителей и педагогов, Информационные листы, буклеты, выступление на род. Собрания.
Педагог-психолог	Консультации, обследование детей, СД,
Музыкальный руководитель	СД, консультирование, проведение праздников и развлечений.
Старший воспитатель	Семинары – практикумы, организация выставок, консультирование по адаптации

2.3. Мониторинг нервно-психического развития ребенка второй группы раннего возраста.

Мониторинг нервно-психического развития детей второй группы раннего возраста, осуществляется в эпикризные сроки (1г 9 мес., 2 года, 2г. 6 мес.). Оценка нервно-психического развития ребенка осуществляется через игровую деятельность, совместно педагог- психолог и воспитатель. Результаты фиксируются в картах НПР детей. Карта НПР составлена на основе показателей, разработанных К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной. /Приложение.2/

2.4. Взаимодействие с семьей в реализации задач образовательного процесса

Партнёрство с семьёй строится на основе **взаимного уважения** и **добровольности**.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи группы в организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.); семинар-практикум;
мастер-класс;
дискуссионный клуб;
круглый стол.

В общении с родителями придерживаемся следующих правил:

- в любое время родители и близкие родственники ребенка могут прийти в группу и находиться там столько, сколько сочтут нужным;
- родители могут приводить и забирать ребенка в удобное для них время;
- воспитатель должен выполнять просьбы родителей относительно питания, сна, одежды ребенка;
- все медицинские и закаливающие процедуры проводятся только с согласия родителей.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВСТРЕЧ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Тема	Форма организации
Сентябрь	Адаптация ребенка и семьи к детскому саду Праздник урожая (праздник хлеба)	Родительское собрание Совместный праздник-трапеза на основе фольклора
Октябрь	Возрастные особенности детей 2 — 3 лет «Репка» Народная кукла-зернушка или кукла-закрутка	Лекторий Кукольный спектакль играют родители для детей Мастер-класс
Ноябрь	Игрушка в жизни ребенка «Колобок»	Лекторий Кукольный спектакль играют родители для детей
Декабрь	Праздник в семье Делаем подарок для ребенка своими руками Встречаем Новый год!	Лекторий Мастер-класс Совместный праздник
Январь	Сказка в жизни ребенка. Круг чтения	Лекторий
Февраль	Можно и нельзя дома и в детском саду Масленица	Дискуссионный клуб Совместный праздник
Март	Встреча весны. Встреча со специалистами детского сада	Совместный праздник Круглый стол
Апрель	Кризис 3 лет. Роспись яиц	Лекторий Мастер-класс
Май	Чем и как заниматься с ребенком летом. Окончание года	Консультация Праздничное родительское собрание

2.5. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5 -2 лет

Образовательная область	Виды деятельности	Формы, методы работы с детьми				Программно-методический комплекс	Предметно-развивающая среда
		НОД (непосредственно образовательная деятельность)		САМ (самостоятельная деятельность)	ОД в РМ (осн.деят-ть в режимных моментах)		
		Тема	Программные задачи				
1	2	3	4	5	6	7	8
1 неделя сентября Тема: «Кошечка к нам пришла»							
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и вещами	«Сухой песок»	-вызвать у детей интерес к занятиям. -акцентировать внимание детей на свойствах песка, обозначать их словами: сухой, сыпучий, шуршит, рассыпается.		Игры с песком	И.Н.Павленко. «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Тазик с сухим песком.
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (сенсорное развитие)	Отгадай, кто позвал?	-развивать у детей слуховое восприятие; -совершенствовать навык звукоподражания; -воспитывать внимательность.	Д/у «Оденем куклу на прогулку»	Игра «Кубик на кубик» (7) ст.25	Занятия с дидактическим материалом ст. 1	Ширма, перчаточный или игрушечный театр: киска, собачка, кукла Таня.
		Тема: Рассмотрим нашу кошечку.	Цель: Обогащать детей впечатлениями и вызывать интерес к рассматриванию игрушки. Способствовать накоплению зрительного и осязательного опыта. Познакомить со строением игрушки, обратить внимание на её цвет.				

			Продолжать побуждать к запоминанию клички кошки и упражнять в подзывании её: «Кис-кис-кис».				
	Общение (Расширение ориентировки в окружающем)	Наблюдения и игры с листьями	<ul style="list-style-type: none"> • послушать, как шуршат листья под ногами; • выяснить, откуда к нам слетаются листочки (слегка потрясите нижние ветки деревьев и кустов); 		Д/и: "Найди такой же листочек" Игра: "Шур - шур- шур..."		
Речевое развитие	Общение (Речевое развитие)	Кошечка к нам пришла	<p>Материал: Игрушка кошечка.</p> <p>Цель: Установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить с игрушкой, изображающей кошку (рассмотреть, рассказать и показать, как она мяукает), поддерживая желание помяукать вместе с кошкой. Обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие игрушки с ребёнком («познакомить» кошку с каждым, сказав что-то хорошее о нём). Предоставить каждому возможность (по желанию) погладить игрушку, взять её в руки и т.п. Дать кличку кошке. Организовать игровую ситуацию, при которой игрушка будет отзываться на эту кличку.</p>			Доронова Т.Н., С.Г.Доронов «Ранний возраст: планирование работы с детьми», Изд-ий дом «Воспитание дошкольника», 2007г. стр.20	
Художественно –		«Весело и грустно»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить слушать фрагменты музыкальных произведений. -Учить различать звучащие музыкальные игрушки. 	Игры детей со звучащими игрушками (погремушки, резиновые игрушки,	Слушание музыки Л.Бетховен. «Весело и грустно») и определять характер		

Художественно – эстетическое	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание			бутылочки с крупой.)	музыки.		
Физическое развитие	Двигательная активность	Общеразвивающие упражнения.	-Способствовать развитию умения ходить и бегать подгруппами и всей группой, прыгать на двух ногах на месте, ползать на четвереньках		Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Солнышко и дождик»	Т.Г. Анисимова, ст. 5	Зонтик, игрушка-солнышко
Социально – коммуникативное развитие	самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого	Игра «Угостим кошечку молочными продуктами».	Цель: Вызвать интерес к игре со взрослым и помочь умение принимать воображаемую ситуацию и овладеть первыми игровыми действиями, отражающими фрагмент хорошо известной жизненной ситуации (кормление с использованием знакомых молочных продуктов). Продолжать создавать ситуацию личностно ориентированного взаимодействия игрушки с каждым ребёнком. Учить детей подзывать кошечку: «Кис-кис-кис». Побуждать к запоминанию клички, которую дали игрушке. Материал: Игрушка кошечка и упаковки от молочных продуктов, которые любят дети, с указанием имени каждого ребёнка.	Ролевое взаимодействие «Напоим куклу чаем» «Помоги кукле подобрать игрушки»		Доронова Т.Н., С.Г.Доронов «Ранний возраст: планирование работы с детьми», Изд-ий дом «Воспитание дошкольника», 2007г. ст.20	

	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками	Игра – развлечение «Играем с кошечкой в прятки»	Цель: Вызвать у детей эмоционально положительное состояние, удовольствие от игры и совместной деятельности с другими детьми. Способствовать реализации потребности в поддержке взрослого, в положительной оценке своих действий.			Доронова Т.Н., С.Г.Доронов «Ранний возраст: планирование работы с детьми», Изд-ий дом «Воспитание дошкольника», 2007г. ст.20	
2 неделя сентября Тема: «Кисонька-лысынька»							
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	«Свойства воды»	-расширить представления детей о воде.		На прогулке посмотреть как лист-лодочка плавает в воде		Емкость с водой.
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (сенсорное развитие)	Собираем пирамидку	Развивать целенаправленность движений, ориентировочные, поисковые действия рук. Совершенствовать мелкую моторику пальцев.	Игры с пирамидкой		Л.Н.Павлова Развивающие занятия с детьми. Ст.132	Пирамидки
		«Продолжаем рассматривать кошечку и любоваться ею»	Цель: Продолжать обогащать детей впечатлениями и вызывать интерес к рассматриванию игрушки. Продолжать накапливать зрительный и осязательный опыт при восприятии игрушки. Побуждать показывать пальцем, где у кошки голова, ушки, глаза, носик, ротик, лапки и хвостик. Вызывать положительные эмоции прикосновения детей. Обращать внимание на цвет глаз, носа, шерсти. Способствовать запомина-			Доронова Т.Н., С.Г.Доронов «Ранний возраст: планирование работы с детьми», Изд-ий дом «Воспитание дошкольника», 2007г. ст.21	

			нию клички кошечки и упражнять в подзывании её «Кис-кис-кис».				
	Общение (Расширение ориентировки в окружающем)	Наблюдения и игры «Листья»	<ul style="list-style-type: none"> • послушать, как шуршат листья под ногами; • выяснить, откуда к нам слетаются листочки (слегка потрясите нижние ветки деревьев и кустов); 				
Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	Слушаем потешку «Кисонька лысынька» –	<p>Материал: Игрушка кошечка и кусок плотной ткани или настоящего сукна, сливочное масло.</p> <p>Цель: Вызывать у детей интерес к фольклору. Использовать игрушку с целью концентрации их внимания. Способствовать пониманию речи взрослого с опорой на наглядность (в качестве сукна использовать кусочек плотной ткани, показать детям и, при желании, дать попробовать кусочек масла). Упражнять в подзывании кошечки: «Кис-кис-кис» и способствовать запоминанию её клички</p>	Д/И «Кто к нам в гости пришел?»	Д/и «Где игрушки живут, где кушают, где спят?»	Доронова Т.Н., С.Г.Доронов «Ранний возраст: планирование работы с детьми», Изд-ий дом «Воспитание дошкольника», 2007г. ст.20	
Художественно – эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок	«Мишка»	<ul style="list-style-type: none"> - приучать слушать и понимать короткие и доступные по содержанию стихи, - вызвать желание повторить стихи строки знакомых стихов 	Стихотворение А.Барто « Мишка»			игрушка - мишка

Физическое развитие	Двигательная активность	Ползание на четвереньках	-Способствовать развитию умения ходить и бегать подгруппами и всей группой, прыгать на двух ногах на месте, ползать на четвереньках по прямой х по прямой		Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Воробышки и автомобиль»	Т.Г. Анисимова, ст. 5	
Социально – коммуникативное развитие	самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого	Игра «Укладываем кошечку спать»	Материал: Игрушка кошечка, соразмерная игрушке кровать, перина, простынка, подушка, одеяло, платочек. Цель: Продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности. Начинать формировать умение принимать воображаемую ситуацию и овладевать	Ролевое взаимодействие «Напоим куклу чаем» «Помоги кукле подобрать игрушки»		Доронова Т.Н., С.Г.Доронов «Ранний возраст: планирование работы с детьми», Изд-ий дом «Воспитание дошкольника», 2007г. ст.21	
	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками	Игра-развлечение «Играем с кошечкой в прятки»	Материал: Игрушка кошечка и ткань, под которой смогут спрятаться все дети. Цель: Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от игры с игрушкой и совместной деятельности с другими детьми. Способствовать реализации потребности в поддержке взрослого, в положительной оценке его действий. Усложнить игру в прятки с помощью большого куска ткани для укрытия детей от кошечки. Побуждать подражать слышимым звукам: «Мы тут».			Доронова Т.Н., С.Г.Доронов «Ранний возраст: планирование работы с детьми», Изд-ий дом «Воспитание дошкольника», 2007г. ст.21	

Работа с родителями:**Родительское собрание:** «Давайте познакомимся».

-Анкетирование родителей.

Знакомство с программой воспитания и обучения в ДОУ. Организация режима дня

Буклет «Ваш ребенок пошел в детский сад»

Встреча со старшим воспитателем «Как помочь ребенку в адаптационный период»**3 неделя сентября Тема: «Продолжаем играть с кошечкой»**

Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	«Сухой песок»	-Продолжаем вызвать у детей интерес к занятиям с песком -акцентировать внимание детей на свойствах песка, обозначать их словами: сухой, сыпучий, шуршит, рассыпается.		Игры с песком на участке		Тазик с сухим песком.
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (сенсорное развитие)	Отгадай, кто позвал?	-развивать у детей слуховое восприятие; -совершенствовать навыки звукоподражания; -воспитывать внимательность.	Д/у «Оденем куклу на прогулку»	Игра «Кубик на кубик» (7) ст.25	Занятия с дидактическим материалом ст. 1	Ширма, перчаточный или игрушечный театр: киска, собачка, кукла Таня.
		Тема: Рассматриваем кошечку и кота на иллюстрации Ю.Васнецова к потешке «Ходит кот по лавочке»	Цель: Способствовать накоплению у детей зрительного опыта и вызывать интерес к рассматриванию иллюстраций. Продолжать знакомить с потешкой «Ходит кот по лавочке» и обогащать новыми впечатлениями при восприятии формы, цвета, передаче понятных детям движений. Предоставить возможность походить, взявшись за руки, как кот и кошечка на иллюстрации Ю.Васнецова.	Игры с кубиками	Игра «Домик для кошечки»	Доронова Т.Н., С.Г.Доронов «Ранний возраст: планирование работы с детьми», Изд-ий дом «Воспитание дошкольника», 2007г. ст.21	

	Общение (Расширение ориентиров)	Наблюдение за листьями	<ul style="list-style-type: none"> - поискать, что или кто прячется на земле под листьями; - украсить листьями участок; - тянуть листик за веревочку по луже. 		Игра «Осенний салют» (из листьев)		
Речевое развитие	Общение (Речевое развитие)	«Слушаем потешку «Три-тата, три-тата! Вышла кошка за кота», с рассмотрением иллюстрации Ю.Васнецова»	Цель: Продолжать вызывать у детей интерес к фольклору. Использовать игрушку кошечку и иллюстрацию Ю.Васнецова с целью концентрации внимания и понимания детьми речи взрослого (показать лавочку, лапочки, у игрушки и на иллюстрации и т.п.). Способствовать развитию фонематического слуха детей. Продолжать упражнять в подзывании кошечки («Кис-кис-кис») и использовании её клички.			Доронова Т.Н., С.Г.Доронов «Ранний возраст: планирование работы с детьми», Изд-ий дом «Воспитание дошкольника», 2007г. ст.21	
Художественно – эстетическое	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок	«Весело и грустно»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить слушать фрагменты музыкальных произведений. -Учить различать звучащие музыкальные игрушки. 	Игры детей со звучащими игрушками (погремушки, резиновые игрушки, бутылочки с крупой.)	Слушание музыки Л.Бетховен. «Весело и грустно») определять характер музыки.		
Физическое развитие	Двигательная активность	Общеразвивающие упражнения.	-Способствовать развитию умения ходить и бегать подгруппами и всей группой, прыгать на двух ногах на месте, ползать на четвереньках		Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Солнышко и дождик»	Т.Г. Анисимова, ст. 5	Зонтик, игрушка-солнышко

Социально – коммуникативное развитие	самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого	Игра «Кошечка угощает детей хлебом с маслицем».	Материал: игрушка кошечка Цель: Побуждать детей к известным им действиям с предметом, преобразовывать их условные действия – «понарошку». Подключать детей к игре и от лица кошечки «покормить» их хлебом с маслицем понарошку. Продолжать вызывать интерес к совместной со взрослым игровой деятельности. Проявлять интерес к действиям детей в воображаемом плане, поощрять их, радоваться тому, как дети хорошо играют. В процессе руководства игрой проявляет деликатность и учитывать эмоциональное состояние каждого ребёнка, его желание играть и наличие игровых навыков.	Ролевое взаимодействие «Напоим куклу чаем» «Помоги кукле подобрать игрушки»		Доронова Т.Н., С.Г.Доронов «Ранний возраст: планирование работы с детьми», Изд-ий дом «Воспитание дошкольника», 2007г. ст.22	
	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками	Игра – развлечение «Чаепитие у игрушек с кошечкой»	Материал: Игрушка кошечка, набор игрушечной чайной посуды, любые другие игрушки. Цель: Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от игры со взрослым и знакомой игрушкой. Способствовать реализации потребности в поддержке взрослого, в положительной оценке его действий. По ходу-игры-развлечения проявлять доброжелательное внимание и поощрять инициативу детей. Закреплять знакомые игровые действия и побуждать к их повторению.		Ситуация общения «Покормим кошечку»	Доронова Т.Н., С.Г.Доронов «Ранний возраст: планирование работы с детьми», Изд-ий дом «Воспитание дошкольника», 2007г. ст.22	

4 неделя сентября Тема: «Давайте познакомимся с зайчиком»

Познавательное развитие	Экспериментирования с материалами и веществами	«Сухой песок – 2»	-закрепить и расширить представления детей о сухом песке.				Тазик с песком.
		«Веселый лягушонок»	- вызвать у детей интерес к занятиям. -акцентировать внимание детей на свойствах воды, обозначать их словами: мокрая, прозрачная, тёплая, текучая, течёт, переливается, журчит.				Две емкости: одна с водой, вторая пустая.
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (сенсорное развитие)	«У кошки-лепёшки, у кота-пирожки»	Цель: Учить детей различать предметы по форме и правильно ориентироваться на слова «лепёшка-круглая, а пирожок-другой). Способствовать накоплению зрительного опыта. Продолжать знакомить с потешкой «Три-та-та, три-та-та», обратить внимание на слова «У кошки-лепёшки, у кота-пирожки». Продолжать обогащать детей впечатлениями и вызывать интерес к рассматриванию предметов разной формы. Предоставить им возможность рассмотреть настоящую лепёшку и пирожок. Угостить каждого кусочком лепёшки и пирога. Материал: Игрушка кошечка, иллюстрация Ю.Васнецова к потешке «Ходит кот по лавочке» и настоящие пирожок и лепёшка.			Доронова Т.Н., С.Г.Доронов «Ранний возраст: планирование работы с детьми», Изд-ий дом «Воспитание дошкольника», 2007г. ст.22	

		«Домик для зайчика»	-формирование речевого слуха; -развитие собственной активной речи; -совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к общению				Игрушки животных. Домик, зайка, лиса,
	Общение (Расширение ориентировки в окружающем)	Наблюдения и игры «Листья»	Способствовать формированию представлений о свойствах объектов природы (цвете, форме, размере и др.). Сравнение листьев по размеру	- Покружиться с листиками в руках; - Носить и перекладывать листья с места на место;	Игра «Собери листья» (большой, маленький).		
Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	«Давайте познакомимся с зайчиком»	Цель: установить с детьми эмоционально положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить с игрушкой, изображающей зайчика (рассмотреть его, рассказать, где он живёт, и т.п.). Обеспечить лично ориентированное взаимодействие игрушки с ребёнком («познакомить» зайчика с каждым, сказав что-то хорошее о ребёнке). Предоставить каждому (по желанию) возможность погладить игрушку, взять её в руки и т.п. Дать имя зайчику. Организовать игровую ситуацию, при которой игрушка будет отзываться на это имя. Материал: Игрушка заяц (большой)		Ситуации общения «Зайка попляши»	Доронова Т.Н., С.Г.Доронов «Ранний возраст: планирование работы с детьми», Изданий дом «Воспитание дошкольника», 2007г. ст.22	
Художественно	Восприятие смысла музыки, стихов,	А. Барто «Зайка»	- Умение слушать несложные стихи, заучивать их содержание, - Воспитывать чувства переживания за героя (близких)	А. Барто «Зайка»			Игрушка – зайка, иллюстрации к стихотворению

		сказка «Репка»	-воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку -Умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию произведения, -Вызвать эмоциональную отзывчивость, желание действовать с предметами (героями сказки)	Русская народная сказка «Репка»	Слушание «Водичка»	(муз. Е.Теличевой)	настольный театр
Физическое развитие	Двигательная активность	Катание мяча двумя руками	-формировать умение ходить по прямой дорожке, катать мяч двумя руками, бегать в прямом направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперед	Бег группой в прямом направлении	Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «По тропинке»	Г. Григорьева (Кроха)	Мячи.
		Катание мяча двумя руками	-формировать умение ходить по прямой дорожке, катать мяч двумя руками, бегать в прямом направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперед	Бег группой в прямом направлении		Г. Григорьева (Кроха)	Мячи.
	самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого	Игра «Зайчик в гости к нам пришёл»	Цель: Продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию. Способствовать овладению игровыми действиями, отражающими известные им жизненные ситуации (кормление, укладывание спать), и побуждать переносить их с игрушки кошки на игрушку зайчика. Способствовать развитию речи детей: понимать речь и учиться звукоподражанию при укачивании игрушки. Создавать ситуацию личностно ориентированного взаимодействия игрушки с ребёнком (игрушка «просит» каждого о чём-то			Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Ранний возраст: планирование работы с детьми», Изд-ий дом «Воспитание дошкольника», 2007г. ст.22	

Социально – коммуникативное развитие			индивидуально). Поддерживать инициативные игровые действия детей. Материал: игрушка заяц (большой), набор игрушечной столовой и чайной посуды для приготовления обеда и чаепития, две кровати с одинаковыми постельными принадлежностями.				
	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками	Игра-развлечение. Театр игрушек по потешке «Зайка, походи, серенький, походи» с пением и музыкальным сопровождением.	Цель: Создавать положительную эмоциональную атмосферу общения с детьми. Вызвать с помощью художественного слова и действий с игрушкой желание вместе выполнять простейшие действия (топать ножкой, поворачиваться, кланяться, плясать).	Игра –превращение «Я - зайчиха».			

Работа с родителями:

Консультации, беседы по адаптации детей раннего возраста к ДОУ

Совместный праздник-трапеза на основе фольклора «Праздник урожая»

Октябрь.							
Тема 1 неделя: «Зайчик знакомится с другими игрушками»							
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	"Отпечатки наших рук"	- вызывать у детей интерес к занятиям; -закреплять знания детей о свойстве влажного песка; - сохранять форму предмета; - развивать фантазию, творческие способности.	"Домик для зайчика"	Игры с влажным песком: "Куличики и куличики" (№ 3; стр. 31)	И.Н. Павленко "Познание" (стр. 19 - электронный вариант). "Игры с детьми раннего возраста (методические рекомендации)	1. Песок. 2.Разноцветные камешки.

	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (Сенсорное развитие)	Игра: "Волшебное ведерочко"	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей выполнять простейшие действия с предметами; - знакомить с формой предметов; - обращать внимание детей на сенсорную характеристику игрушек; - вызывать эмоционально-положительный отклик. 	"Прокати шарик по желобу"; Собери пирамидку из 3-х колец.	Игра: "Кубик на кубик" (№ 7; стр. 25)	Занятия с дидактическим материалом. (стр. 1)	Ведерочко, пирамидка, кубики, брусок (кирпичик), грибочек, цилиндр, мячик, шарик, желоб.
		«У кого ушки длиннее»	Цель: Продолжать вызывать у детей интерес к рассматриванию игрушек и нахождению у них сходства и различия. Учить различать длину, используя приём наложения ушей одной игрушки на уши другой, и правильно ориентироваться в выражениях «ушки короткие», «ушки длинные».			Доронова Т.Н., С.Г.Доронов «Ранний возраст: планирование работы с детьми», Изд-ий дом «Воспитание дошкольника», 2007г. ст.23	
	Общение (Расширение ориентировки в окружающем)	"Наблюдение и игры с листьями"; "Земной ковер"	<ul style="list-style-type: none"> - выяснить, откуда к нам слетаются листочки (слегка потрясти нижние ветки деревьев и кустов); - развивать у детей сенсорное восприятие; - находить деревья, с которых упали листочки. 	Д/и: "Найди такой же листочек" Игра: "Шур – шур - шур..."	1. Осенние букеты. 2. Салют из осенних листьев.		"Наблюдение и игры с листьями"; "Земной ковер"
Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	Слушаем потешку "Зайнъка серенький"	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать вызывать у детей интерес к фольклору; - развивать умение слушать потешку и понимать сказанное; - расширять запас узнаваемых и называемых предметов и действий (капуста, ел, копал и т.д.); - способствовать формированию обобщений; 			Доронова Т.Н., С.Г. Доронов "Ранний возраст: планирование работы с детьми", издательский дом-"Воспитание	Иллюстрация в книге или картинка с изображением зайца, кочана, капусты.

Речевое развитие	Общение (Развитие речи)		- узнавать любого зайчика (другую игрушку ли изображение на картинке); - обогащать эмоциональные переживания детей и использовать ситуацию, когда зайчик угощает детей капустой, для возникновения эмоционально-положительных состояний. (№ 1; тр. 23)			дошкольника" 2007 г. (№ 1; стр.23)	
Художественно – эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок	"Тихая и громкая музыка"	- продолжать знакомить с тихой и громкой музыкой (играем с колокольчиками); - закреплять умение детей реагировать на контрастную музыку.	Играем с колокольчиком. Играем с зайчиком.		"Тихая и громкая музыка"	- продолжать знакомить с тихой и громкой музыкой (играем с колоколь- чиками); - закреплять умение детей реагировать на контрастную музыку.
Физическое развитие	Двигательная активность	Лазание по доске	-формировать умение ходить парами, лазать по доске, катать мяч одной рукой; -упражнять в умении прыгать на двух ногах на месте; -развивать равновесие		Игра «По ровной дорож- ке»	Г. Григорьева (Кроха)	Доска, флажки. Мячи.
		Ходьба парами, катание мяча одной рукой	-формировать умение ходить парами, лазать по доске, катать мяч одной рукой; -упражнять в умении прыгать на двух ногах на месте; -развивать равновесие	Прыжки на двух ногах на месте	Игра «По ровной дорож- ке»	Г. Григорьева (Кроха)	Доска, мячи, флажки

Социально – коммуникативное развитие	самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого	"Зайчик знакомится с другими игрушками"	- продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности; - формировать умение принимать воображаемую ситуацию; - побуждать переносить игровой опыт, приобретенный в процессе действий с одной игрушкой (кошечкой). на другую (зайчика); - предложить участвовать вместе со взрослым в угощении игрушки, укладывании ее спать.	Ролевое взаимодействие: "У гостим кошечку молоком"; "Кошечка угощает зайчика капустой".	"Уложим кошечку спать"; "Уложим зайчика спать"	Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов "Ранний возраст: планирование работы с детьми", - издательский дом "Воспитание дошкольника", 2007 г. (№ 1; стр. 23)	Игрушки: маленькая кошечка, большой зайчик, посуда, кровати, комплекты постельного белья.
	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками	Игра - развлечение: Театр игрушек по потешке: "Зайка, походи, серенький, походи" - с пением и музыкальным сопровождением	- создать положительную эмоциональную атмосферу общения с детьми; - с помощью художественного слова, и действий с игрушкой вызывать у детей желание вместе выполнять простейшие действия (топать ножкой, поворачиваться, кланяться, плясать) (№4; стр.23)			Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов "Ранний возраст: планирование работы с детьми", - издательский дом "Воспитание дошкольника", 2007 г. (№ 1; стр. 23)	Игрушка заяц - большой.

Работа с родителями: Консультации «Как приучить ребенка к горшку» + памятки для родителей педагога-психолога

2 неделя октября Тема: «Сад. Фрукты. Ягоды. Уборка урожая»

Познавательное	Экспериментирование с материалами	«Веселый лягушонок»	- вызвать у детей интерес к занятиям. -закрепить внимание детей о свойствах воды, обозначать их словами: мокрая, прозрачная, тёплая, текучая, течёт, переливается, журчит.			И.Н.Павленко. «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Две емкости: одна с водой, вторая пустая.
----------------	-----------------------------------	---------------------	---	--	--	---	---

		«Сухой песок – 2»	- закрепить и расширить представления детей о сухом песке.			И.Н.Павленко. «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Протолкни круглый предмет!	-формировать представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий; -развивать зрительно- двигательную координацию; -воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям				Занятия с дидактическим материалом ст. 2	Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной. Кубик и шарик
	Игры с пирамидками из 10 колец	Формировать умение выбирать предмет ориент. на величину. Развивать точность движений и глазомер.				Л.Н.Павлова Зан.34 с. 136	Стержень и кольца 2 размеров большие и маленькие.
Общение (Расширение ориентировки в окружающем)	Кто трудится на огороде	Формировать представление о труде на огороде. Развивать игровые навыки. Знакомим с тем что растет на огороде.			Д/И «Что в саду растет?» (познакомить детей с названиями фруктов, учить соотносить и сравнивать предметы с их изображениями на картинках.)	К.3 (стр.189)	Муляжи овощей

Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	1. Чьи детки?	-развивать у детей голосовой аппарат-голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука; -побуждать детей узнавать и называть детенышей животных; -расширять активный словарь; -воспитывать бережное и доброе отношение к животным, игрушкам.	Игры с животными. (предметные игр.)		Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст.48	Игрушки – кошка – котенок, медведь – медвежонок, заяц – зайчонок, лиса – лисенок, ширма.
Художественно – эстетическое	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок	Погремушка	- учить выполнять действия с погремушкой, -развивать интерес к музыкально-ритмическим движениям	Выполнение музыкально-ритмических движений с погремушкой			
		«Танин садик»	Развивать интерес к чтению, умение слушать небольшие по содержанию произведения.		Чтение «Танин Садик»		
Физическое развитие	Двигательная активность	Ходьба по доске; прыжки через шнур.	-формировать умение ходить по доске, прыгать через шнур; -упражнять в умении ползать по доске, ходить парами; -развивать координацию движений.	Ходьба парами. Бег в прямом направлении.	Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет».	Г. Григорьева (Кроха)	Доска, погремушки.
		Ползание и ходьба по доске.	-формировать умение ходить по доске; -упражнять в умении ползать по доске, ходить парами; -развивать координацию движений.		Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет».	Г. Григорьева (Кроха)	Доска.
Социально – коммуникативное	самообслуживание и действие с		Умение водить хоровод, выполнять движение в соответствии с текстом.	Хороводная «По малинку в сад пойдем»			

Общение с взрослыми и совместные игры со	Прививать навык заботливого отношения к близким людям.	Игра в кукольном домике «Сварим для бабушки компот».	Посуда, овощи целые (разрезные)
--	--	--	---------------------------------

Работа с родителями:

Беседа за круглым столом «Мамины помощники» (о воспитании элементарных навыков самостоятельности)

Встреча с медицинским работником «Как важно для ребенка правильное питание»

Знеделя октября Тема: «Огород. Овощи. Уборка урожая».

Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	«Свойства воды»	-расширить представления детей о воде. -закрепить представления детей о свойствах воды.			И.Н.Павленко. «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Емкость с водой.	
		Знакомство с тестом	-познакомить детей с тестом и его приготовлением. - расширить представление о свойствах теста.			И.Н.Павленко. «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Вода, соль, мука, миска,	
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Башня из трех кубиков желтого цвета	-совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков и крыши (призмы); -побуждать детей называть желтый цвет; -упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования.	Игры со строительным материалом.			Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 230	Кубики, призмы одинакового размера и желтого цвета по количеству детей
		Действия с полыми предметами	Формировать умение действовать с полыми предметами кубической формы. Совершенствовать моторику пальцев.				Л.Н.Павлова 3. 35 ст.137	Полая пирамидка кубической формы 8 предметов.

	Общение (Расширение ориентировки в окружающем)	Птички хотят пить.	-познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку; -развивать зрительное восприятие; -воспитывать добрые чувства к птицам.		Игра с птичкой!	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст.13	Игрушка – птичка, кружечка с водой, мисочка.
Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	К нам пришла собачка!	-закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому; -побуждать детей узнавать и называть животного по голосовой реакции, определять часть тела и называть их; -вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя; -воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.			Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 48	Игрушки или персонажи перчаточного театра – собачка, щенок.
Художественно – эстетическое	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок	Муз.произведение «Где же наши ручки»			Исполнение песни «Где же наши ручки»	Муз.и сл. Т.Ломовой.	
		«Репка»	-Развивать интерес к сказкам. -Учить действовать резиновыми игрушками (персонажами) в соответствии с содержанием сказки.	Элементы драматизации «Помоги дедке тянуть репку»			Резиновые игрушки (персонажи) сказки «Репка»
Физическое развитие	Двигательная активность	Бросание мяча друг другу. Ползание под воротца	-формировать умение бросать мяч друг другу, ползать под воротца, бегать друг за другом; -упражнять в ходьбе по прямой дорожке	Ходьба всей группой. Ходьба по прямой дорожке. Прыжки на двух ногах на месте.	Подвижная игра (с бросанием и ловлей мяча) «Мой весёлый звонкий мяч»	Г. Григорьева (Кроха)	Мячи, воротца, платочки.

		Наши ножки ходят по дорожке	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.		П.И «Иди ко мне»	См. Карпухина.	Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-30 см) по количеству детей.
Социально – коммуникативное развитие	самообслуживание и действие с бытовыми предметами		-Развивать умения действовать с предметами - Воспитывать желание играть рядом	Игра в кукольном уголке «Сварим борщ»			Кукла, кухонная посуда, овощи.
	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками		- умение здороваться при встрече	Ситуация «Солнышко встало, доброе утро всем сказало»	Песенка-попевка «Вот как солнышко встает...»		

Работа с родителями:

Родительская витрина «Я расскажу тебе сказку»

Памятки для родителей «Давайте читаем»

4 неделя октября Тема: Осень. (Явления природы. Грибы)

Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и вещами	«Маленькие капельки»	-расширить представления детей о пользе воды. -закрепить свойства воды.			И.Н.Павленко. «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Две емкости: одна с водой, вторая пустая.
		Игра с тестом «Колобок»	- формировать у детей способы обследования разных материалов и предметов на примере игры с тестом и геометрическими формами.			И.Н.Павленко. «Познание» ст. 33 (электронный вариант)	- для демонстрации: ростовая кукла - «бабушка», поднос с геометрическими формами;

		Игра с тестом «Колобок»	- расширять представления детей о тесте, способе его получения в результате взаимодействия муки и воды, его свойствах (мягкий, пластичный, плотный, легко лепится). - формировать интерес и поддерживать познавательную мотивацию в процессе работы с разными материалами.				- для каждого ребёнка: геометрические фигуры: квадрат и круг (пластмассовые), геометрические тела: шар и куб, тарелочки, тесто.
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Башня из четырех кубиков зеленого цвета	-совершенствовать навык детей в постройке башни из четырех кубиков и крыши; -побуждать детей называть			Н.А. Карпухина «Конспекты	Кубики одинакового размера и зеленого цвета на каждого ребенка
		Игры с полкой пирамидкой круглой формы	-формировать умение выполнять несколько последовательных однотипных действий. Закрепить умение действовать с полками предметами круглой формы.			Л.Н.Павлова	Игры с полкой пирамидкой круглой формы
	Общение (Расширение ориентировки в окружающем)	Листопад	- Учить плавному, свободному выдоху. Расширять представление детей об окружающей природе. Развивать художественное восприятие.	Д/у «Листопад» (Учить плавному, свободному выдоху.)		К.З. (стр.42)	Яркие, осенние листочки. Картины с изображением осени. Вырезанные из тонкой бумаги желтые листики
Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	Что любит зайка?	-побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест) и правильно употреблять глаголы и предлоги в речи; -воспитывать дружеские отношения во время игры; -формировать активный словарь.		Д/и «С какого дерева листик?» (Сенсорное развитие: большой-маленький)	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст.50	Игрушки – зайчик, морковка, котик, миска с молочком; волшебная коробочка.

Художествен но –	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок,	Колокольчики			Слушание звона разных колокольчиков.		
		Курочка Ряба	- Учить слушать сказки. - Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к сказкам.	Чтение сказки «Курочка Ряба»		Иллюстрации к сказке	
Физическое развитие	Двигательная активность	Кружение в медленном темпе.	-формировать умение кружиться в медленном темпе; -упражнять в умении ходить и бегать парами и всей группой, катать мяч воспитателю.	Ходьба подгруппами и всей группой. Игра «Через ручeёк», подвижная игра «По тропинке»		Г. Григорьева (Кроха)	Мячи.
		Наши ножки ходят по дорожке	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.		П.И «Иди ко мне»	См. Карпухина.	Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-30 см) по количеству детей.
Социально – коммуникативное	самообслу живание и действие с бытовыми предметам		-воспитывать желание заботиться о птицах, -Учить наблюдать за птицами, прилетающими на кормушку.	Кормление птиц.			
	Общение с взрослым и и совместн		-Познакомить с элементарными правилами поведения.	Ситуация «Учимся говорить до свидания». «Мы хорошие» (упражнение на релаксацию во время НОД или др.видов деятельности.)			

Работа с родителями:

Беседы: «Одежда детей в группе и на улице». «Маркировка одежды».

5 неделя октября Тема: «Сезонная одежда» (Одежда, обувь,)

Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	«Необычные пирожки»	-Продолжать расширять представления детей о свойствах песка, бумаги, изменении их свойств при взаимодействии с водой. Способствовать реализации потребности детей в овладении действиями с предметами. - Продолжать укреплять мышцы кистей рук, формировать ловкость и координированность рук. -Развивать вариативное мышление.			И.Н.Павленко. «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	- для демонстрации: игрушки – кукла Маша, избушка, медведь; песок в лотке, салфетки, вода; - для каждого ребёнка: лоток с песком, лейка с водой, салфетка.
		«Занимательный песок»	-закрепить знакомство детей с песком -формировать представление о характерных свойствах песка.	Игры с песком.		И.Н.Павленко. «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Сухой песок, лотки для песка, совочки, ведерки и сетки для просеивания песка.
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Найди желтый цветочек	-формировать цветовое восприятие; -побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вяются, летят; -воспитывать любовь к окружающей среде		Д/и «Подбери карман к сарафану» (по цвету)	Занятия с дидактическим материалом ст. 4	Магнитная доска и фигурки к ней: красные, желтые листья, вазочка, котенок и собачка.
		Башня из четырех кирпичиков красного цвета	-закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца;	Игры со строительным материалом		Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 231	Кирпичики одинакового размера и красного цвета по количеству детей

			-побуждать узнавать и называть красный цвет, отвечать на вопросы воспитателя словами или простыми фразами				
	Общение (Расширение и ориентировки в)	Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды.	Формировать у детей представление об одежде. О назначении вещей. Активизировать словарь по теме.	Д/И « Найди пару» (вещи одинаковые по цвету)		К.3 (стр.90)	Картинки с изображением одежды
Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	Мальчик играет с собачкой!	-побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке; -развивать внимание, умение слушать рассказ воспитателя, помогать ей при повторном рассказывании отдельными словами и фразами; -расширять словарный запас.		Игра «Куда спряталась собачка?»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст.51	Картина «мальчик играет с собачкой», игрушка – собачка.
Художественно – эстетическое	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок	Слушание песенки «Петушок»	- Активизировать детей на игровую деятельность, -Воспитывать интерес к хороводным играм.	Хороводная «Желтые сапожки»	Исполнение песенки « Петушок»	русская нар. В обработке М.Карасева)	
		Колобок	- Учить слушать сказки. -Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к сказкам.	Чтение сказки «Колобок»			Иллюстрации к сказке
Физическое развитие	Двигательная активность	Закрепление пройденного материала	-упражнять в умении ходить по доске, прыгать через шнур, бросать мяч друг другу, ползать на четвереньках по прямой; -развивать координацию движений	Бросание мяча друг другу.	Подвижная игра (с ходьбой бегом) «Догони мяч»	ст. 7	Платочки, доска, шнур

		Наши ножки ходят по дорожке	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.		П.И « Иди ко мне»	См. Карпухина.	Дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-30 см) по количеству детей.
Социально – коммуникативное развитие	самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под		-Прививать умения собирать игровой материал по окончании прогулки -Прививать элементарные навыки пользоваться носовым платком	«1,2 – вот кончилась игра» (подобрать игрушки после прогулки) Личная гигиена.		М.А. Фисенко «ОБЖ», ст. 45	
	Общение с взрослыми и совместные игры со		Воспитывать элементарные правила поведения, обозначаем словами «можно», «нельзя». -Учить называть одежду -Обогащать словарный запас детей	ДИ «Оденем куклу Машу» (Название одежды)			Одежда для куклы

Праздник: «Осень»

Работа с родителями:

Семинар – практикум «Играем вместе» (совместные игры детей и взрослых, игрушки для детей)

Памятки для родителей «Как выбрать игрушку ребенку»

Ноябрь.							
1 неделя ноября Тема: «Птицы» (домашние)							
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	«Сухой песок – 2»	-закрепить и расширить представления детей о сухом песке.			И.Н.Павленко. «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Тазик с песком.

		«Веселый лягушонок»	- вызвать у детей интерес к занятиям. -акцентировать внимание детей на свойствах воды, обозначать их словами: мокрая, прозрачная, тёплая, текучая, течёт, переливается, журчит.			И.Н.Павленко. «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Две емкости: одна с водой, вторая пустая.
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета	-упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей. Отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами			Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 231	Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей
		Собери башню из двух колец	-побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета; -воспитывать интерес к НОД		Д/и вкладыш «Дом.птицы» (от большой до маленькой)	Занятия с дидактическим материалом ст. 4	Одноцветные, окрашенные в основные цвета башни контрастные по размеру (по количеству детей)
	Общение (Расширение ориентировки в окружающ)	Где живут домашние птицы.	- Систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас. Учить узнавать и называть домашних птиц.	Д/и «Домашние птицы»		К.3 (стр. 229)	Предметные картинки с изображением домашних птиц.
Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	Картинки - загадки	-формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков; -развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя; -формировать эмоциональный отклик на события, происходящие с куклой; -воспитывать внимательность во время игры.		П/и «Курочка и цыплята»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 52	Картинки с изображением: «Кукла плачет», «Кукла улыбается», «Машина», «Мишка», магнитная доска, волшебный сундучок.

Художественно – эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок	«Жили у бабуся два веселых гуся»	-Развивать интерес к русским народным сказкам. - умение слушать и эмоционально воспринимать содержание	Чтение «Жили у бабуся два веселых гуся»		Иллюстрации к сказке	
		Игры с погремушками.	-воспитывать интерес к музыкально- ритмическим движениям, - умение отстукивать простой элемент ритма.		Игра с погремушками. Дети отстукивают ритм совместно с воспитателем.		
Физическое развитие	Двигательная активность	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Катание мяча двумя руками	-формировать умение ходить по кругу взявшись за руки, катать мяч двумя руками; -упражнять в умении подлезать под воротца, кружится в медленном темпе.	Бег друг за другом	Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «По тропинке»	ст. 8	Воротца, мячи.
		Серенькая кошечка	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.		Игровое упражнение «Иди к кошечки».	См.Карпухина (1-2 неделя).	игрушка — кошечка, бревно длиной 2,5 м, диаметром 25 см, палка (2-3 м), мячи по количеству детей.
Социально – коммуникативное	самообслу живание и действие с бытовыми предметами , орудиями		-Прививать элементарные трудовые навыки. -Воспитывать желание проявлять заботу о других.	«Постираем платочки»			
	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстника		-Развивать словарь детей (умение называть предметы, детей ласково)	Игра «Ласковая цепочка»	Е.О. Смирнова, ст. 19		

Работа с родителями: Встреча с медицинским работником «Здоровье детей, в ваших руках» **Папка-передвижка** «Здоровые дети» (о индивидуальных способах профилактики и лечения.) **Консультация для родителей** «При солнышке - тепло, при мамочке - добро». **Конкурс** «Мама, солнышко в доме»

2 неделя ноября Тема: «Дикие животные». (Лесные звери)

Познавательное развитие	Экспериментирования с материалами и веществами	«Стирка» (по мотивам стихотворения А.Барто «Девочка-чумазяя»)	-Продолжать расширять представления детей о свойствах мыла и воды при их взаимодействии. Способствовать реализации потребности детей в овладении действий с этими предметами. Укреплять мышцы кистей рук, формировать ручную ловкость. Воспитывать интерес к совместным занятиям.			И.Н.Павленко. «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Материалы и оборудование: - для демонстрации: «грязная» кукла, лоток с водой, мыло, тряпочка, платочек, платье куклы, песок, камешки, прищепки и верёвка. - для каждого ребёнка: фартук с нарукавниками, лоток, леечка с водой, лоток с водой, мыло, «грязный» платочек, песок, камешки.
		«Маленькие капельки»	- расширить представления детей о пользе воды.			И.Н.Павленко. «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	лоток с водой, лейка.
	Нанизывание шариков	закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах. Познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький		Занятия с дидактическим материалом ст. 5	Стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка		

	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Вкладыши	Формировать умение находить предметы в соответствии с их размером. Развивать моторику пальцев.			Л.Н.Павлова 3.42. стр. 144	Вкладыши.
	Общение (Расширение ориентировк и в окружающем	Знакомство с волком.	Формировать представление детей о животных леса. Дать представление о волке. Учить детей внимательно рассматривать картину. Развивать речь детей предлагая отвечать на простые вопросы по картине.		Д/И «Чудесный мешочек»	К.З. (стр.123)	Ширма. Игрушка волка. Игрушки: заяц, лиса, медведь, волк, ежик
Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	В гости к Мишке	-воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами, обозначать предметы облегченными словами; -побуждать детей согласовать существительные с глаголами, понимать речь взрослого и отвечать на простые вопросы	Д/И «Чей хвост?»	П/и «Котята»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 55	Игрушка – мишка, ложка в чашке, конфета в фантике, картинки с изображением конфеты и ложки; макеты деревьев, домик и все атрибуты для Д/и «Посмотри и назови!» Картинки с изображением животных

Художественно – эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок	сказка «Теремок»	-Учить слушать сказки в грамзаписи. - Воспитывать навыки правильного поведения во время прослушивания (сидеть спокойно, не разговаривать) -Развивать желание играть совместно со сверстниками - Учить играть в подвижные игры, действовать в соответствии со словами.	Слушание сказки «Теремок»	Обыгрывание стихотворения «Мишка косолапый»		
		Муз. Композиция «Птичка»	-Учить слушать музыку, -Развивать музыкальный слух, -Воспитывать интерес к музыкальным произведениям,		Слушание музыкальной композиции «Птичка»	(муз.Г.Фрида)	
Физическое развитие	Двигательная активность	Ходьба по прямой дорожке с перешагивание. Перелезание через бревно (лавку)	-формировать умение ходить по прямой дорожке с перешагиванием через бревно; -упражнять в умении прыгать на двух ногах через шнур, катать мяч двумя руками; -развивать координацию движений	Ходьба подгруппами. Катание мяча двумя руками.	Подвижная игра «Птички в гнездышках»	Г. Григорьева «Кроха»	Бревно (лавка), шнур, мячи, предметы (кубы, высота 10-15см)
		Серенькая кошечка	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.		Игровое упражнение «Иди к кошечки»	См.Карпущина (1-2 неделя).	игрушка — кошечка, бревно длиной 2,5 м, диаметром 25 см, палка (2-3 м), мячи по количеству детей.
Социально – коммуникативн	самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под			Уборка игрушек на свои места.			

	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками		- учить строить поезд (строиться и двигаться друг за другом)	Д/у «Паровозик»	Смирнова, ст. 19	
--	---	--	---	-----------------	---------------------	--

Работа с родителями:

Встреча за круглым столом с педагогом психологом. (Об адаптации детей и результатах вводного мониторинга)

Групповые беседа с родителями «Роль режима дня в развитии и воспитании малыша»(о необходимости соблюдения правил пребывания ребенка в д/саду)

3 неделя ноября Тема: «Домашние животные и их детеныши».

Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	«Дорожка из камешков»	-дать детям представление о некоторых свойствах камней.			И.Н.Павленко. «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Лоток, камушки, песок.
		«Сухой песок – 3»	уточнить и расширить представления детей о свойствах сухого песка.			И.Н.Павленко. «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Песок, лоток, вода, баночки.
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Кто как разговаривает?	-формировать слуховое восприятие; -развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниями и простыми словами			Занятия с дидактическим материалом ст5.	Кубики, игрушки – собачка и кошечка.

		Игры с одноцветной пирамидкой.	Формировать умение собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета. Развивать моторику пальцев путем выполнения действий с мелкими деталями.	Д/И вкладыш «Кто, где живет»		Л.Н.Павлова 3.49 стр.149	Пирамидки одноцветные.
	Общение (Расширение ориентировки в окружающем)	В лес за ягодой	-побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; -развивать координацию движений, находить предметы, ориентируясь на название; -воспитывать добрые чувства к окружающей природе		Д/У «Кто как кричит?» (Звукоподражание)	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст.17	Картонное дерево, достаточно большое для того, чтобы его можно было прислонить к стулу, листочки жёлтые – большие и маленькие, кусочки ваты – снежинки.
		Домашние животные и их детеныши.	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Развивать любознательность. Обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к животным			К.З (стр.169)	Сюжетные картинки с изображением животных и их детенышей.
Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	Кто сказал «Мяу»?	-упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков; -развивать слуховое восприятие, проводить элементарные сравнительный анализ предметов, угадывать и называть части тела животного; -расширять активный словарь; -воспитывать сочувствие и желание помочь животным	П/и «Котята» Д/И «Кто это?»	Д/и «Посмотри и назови!»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 53	Игрушки – котенок и кошечка, собачка и щенок, кукла Катя, ширма Картинки дом.животных и детенышей

Художественно – эстетическое	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание	Ритмичная ходьба под музыку	-Учить слушать музыку, -Выполнять простейшие действия – маршировать.		Ритмичная ходьба под музыку Э.Парлова «Ходьба»		
		«Веселые (грустные) Котята»	- Передача мимикой лица грустное и веселое настроение животных	Этюд «Веселые (грустные) Котята»	Чтение русской народной песенки «Наши уточки с утра».		
Физическое развитие	Двигательная активность	Прыжки вверх. Бросание мяча вперед двумя руками снизу.	-формировать умение бросать мяч вперед двумя руками снизу, прыгать вверх с касанием предмета, ходить с изменением темпа; -упражнять в умении ходить по доске; -развивать равновесие	Бег в прямом направлении, ходьба по доске	Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Мой веселый звонкий мяч»	Г. Григорьева «Кроха» ст. 9	Доска, мяч, платочки.
		Вышла курочка гулять	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык		Игровое упражнение «Мама курочка зовет»	См. Карпухина (2-3 нед.)	игрушка — курочка, 2 стойки (или кубы высотой 40-50 см), палка (веревка), мячи по количеству детей.
Социально – коммуникативное	самообслуживание и действие			Кормление птиц(в кормушке)			
	Общение с взрослыми и детьми			«Делай, как я» Игровая ситуация «На нашем дворе» (на основе игр «Кто, что ест», «Кто, как кричит»)	Смирнова, ст.19	Резиновые игрушки домашних животных	

Работа с родителями: Родительская витрина «Наши пернатые друзья» (о привитии заботливого отношения к птицам, желания покормить их)

4неделя ноября. Тема: «Рыбы».

Познавательное развитие	Экспериментирования с материалами и веществами	«Необычные пирожки»	-Продолжать расширять представления детей о свойствах песка, бумаги, изменении их свойств при взаимодействии с водой. Способствовать реализации потребности детей в овладении действиями с предметами. - Продолжать укреплять мышцы кистей рук, формировать ловкость и координированность рук. -Развивать вариативное мышление.			И.Н.Павленко «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	- для демонстрации: игрушки – кукла Маша, избушка, медведь; песок в лотке, салфетки, вода; - для каждого ребёнка: лоток с песком, лейка с водой, салфетка.
		«Занимательный песок»	-закрепить знакомство детей с песком -формировать представление о характерных свойствах песка.	Игры с песком.		И.Н.Павленко «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Сухой песок, лотки для песка, совочки, ведерки и сетки для просеивания песка.
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Башня из кубиков	-формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; -развивать внимание и воспитывать аккуратность действий			Занятия с дидактическим материалом ст. 7	По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка
		Игры с матрешками	Продолжаем учить действовать со сборно-разборной игрушкой. Составлять предмет из 2 составных частей.			Л.Н.Павлова Зан.53. ст.152	Матрешки 3-х местные.
	Общение (Расширение ориентировки в окружающем)	Наблюдение за золотой рыбкой	Формировать представление о рыбке как о живом существе О том что она нуждается в уходе. Развивать интерес к живой природе.			К.3 (стр.176)	Сюжетная картинка с изображением как дети ухаживают за рыбками. Аквариум с золотой рыбкой.

Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	«Угадай и назови!»	-обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей; -формировать слуховое и зрительное восприятие; -поощрять попытки детей по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать о предмете; -воспитывать бережное отношение к взрослым и сверстникам		Д/и «Угадай и назови!»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 56	Домик или магнитная доска с атрибутами для д/и «Угадай и назови!», лукошко с овощами по количеству детей
Художественно – эстетическое	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок	Колокольчики.	-Учить слушать музыку, -Выполнять простые действия с музыкальными игрушками, -Воспитывать интерес к музыке.		Игры с колокольчиками.		
		«Катауси и мауси»		Чтение стихотворения К. Чуковского «Катауси и мауси»			
Физическое развитие	Двигательная активность	Закрепление пройденного материала	-упражнять в умении ходить, взявшись за руки, бегать в медленном темпе, катать мяч двумя руками сидя; -закреплять умения перелезть через бревно, ходить по прямой дорожке с перешагиванием; -развивать координацию движений	Катание мяча двумя руками сидя	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	ст. 9	
		Вышла курочка гулять	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык		Игровое упражнение «Мама курочка зовет»	См. Карпухина (2-3нед.)	игрушка — курочка, 2 стойки (или кубы высотой 40-50 см), палка (веревка), мячи по количеству детей.
Социальное – самообслуживание и действие				Формировать умения расставлять салфетницы на столы совместно с пом.воспитателя.			

Общение с взрослыми и ии совместн			Закрашивание силуэта кошки		
-----------------------------------	--	--	----------------------------	--	--

Праздник «Моя страна»

Работа с родителями: Уголок безопасности «Какую опасность могут нести животные, меры предосторожности

Фотовыставка «Наши любимцы» (домашние животные, птицы)

ДЕКАБРЬ							
1 неделя декабря Тема: «Зима» (Явления природы, забавы, игры)							
Познавательное развитие	Экспериментирования с материалами и веществами	«Вода и песок, губка»	расширить представления детей об изменении свойств предметов и материалов при взаимодействии с водой.			И.Н.Павленко. «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Вода и песок, губка, лоток, баночки, лейки.
		«Домик из песка»	закрепить и расширить представления детей о свойствах мокрого песка.			И.Н.Павленко. «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Лоток, песок, формочки, лопатки, вода.
	Предметная деятельность и игры с составными и	Дорожка разноцветная	-закреплять навык элементарных действий с кирпичиками			Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст.234	Кирпичики одного цвета, игрушки

		Грибочки по местам	-побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета; -воспитывать положительное отношение к занятиям	Д/У «Соберем снежки» (твердый-мягкий, большой-маленький)		Занятия с дидактическим материалом ст. 8	Небольшой столик, разделенный на 4 квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по 5 каждого)
	Общение (Расширение ориентировки в)	Рассматривание картины «Зимние забавы»	Формировать представление о зимних играх. Учить рассматривать сюжетную картину отвечать на простые вопросы. Активизировать словарь по теме «Зима».			К.3 (стр.102)	Сюжетная картина, кусочки ваты, снеговик,
Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	Тихо - громко	-развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов; -способствовать развитию речи как средства общения; -воспитывать умение слушать		Д/и «Я мишка, а ты кто?»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 57	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка - мишка
Художественно – эстетическое	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок	Времена года ...Зима	-Учить различать звуки по высоте. -Развивать умение и желание слушать музыкальные произведения	Рассматривание картины Шишкина «Зима»	Слушание Чайковского «Времена года ...Зима»		
				Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет»			
Физическое развитие	Двигательная активность	Ползание по наклонной доске	-формировать умение ползать по наклонной доске; -упражнять в умении бросать мяч вперед двумя руками снизу; -закреплять навыки бегать в прямом направлении	Ходьба с изменением темпа. Бросание мяча вперед двумя руками	Подвижная игра «Догоните мяч»	ст. 10	Мячи, погремушки, доска

		Зайка серенький сидит	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность		Игровое упражнение догони зайку	См. Карпухина (1-2 нед.)	зайка, 2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 25-30 см), мешочки с песком или маленькие мячики по количеству детей.
Социально – коммуникативное	самообслуживание и действие с		- Интерес к труду взрослых		«Мы лопаточки возьмем и дорожку разгребем»		
	Общение с взрослыми и совместные игры со		- Выполнять ролевые действия	Игра «Снежиночки-пушиночки» Ролевое взаимодействие «Покатаем Куклу Машу на саночках.		Е.О. Смирнова, ст.36	Санки, кукла

Работа с родителями: Рекомендации «Игры с детьми на свежем воздухе»
Фотовитрина «Отдыхаем всей семьей»

2 неделя декабря Тема: «Человек. Гигиена. Здоровье»							
Познавательное развитие	Экспериментирования с материалами и вещами	«Необычные пирожки»	-Продолжать расширять представления детей о свойствах песка, бумаги, изменении их свойств при взаимодействии с водой. Способствовать реализации потребности детей в овладении действиями с предметами. - Продолжать укреплять мышцы кистей рук, формировать ловкость и координированность рук. -Развивать вариативное мышление.			И.Н.Павленко «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	- для демонстрации: игрушки – кукла Маша, избушка, медведь; песок в лотке, салфетки, вода; - для каждого ребёнка: лоток с песком, лейка с водой, салфетка.

		«Занимательный песок»	-закрепить знакомство детей с песком -формировать представление о характерных свойствах песка.	Игры с песком.		И.Н.Павленко «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Сухой песок, лотки для песка, совочки, ведерки и сетки для просеивания песка.
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Прокати лошадку		-формировать у детей ориентировку в помещении; -развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но- но, иго-го, на, пей, лошадка		Д/И «Узнай по звуку и покажи картинку»	Занятия с дидактическим материалом ст. 9	Большой игрушечный конь – качалка, ведро, маленькая лошадка. Музыкальные инструменты, картинки к ним (барабан, погремушка, бубен)
	Собери по образцу		Продолжаем формировать умение выбирать предметы. Ориентируясь на два свойства.			Л.Н.Павлова 3.56 стр.153	Набор геометрических фигур по 2 разного цвета. Стержень на подставке.
Общение (Расширение ориентировки в окружающем)	Белоснежные комочки Зима.		-формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки; -развивать координацию движений, зрительное восприятие; -воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности	Д/И «Веселый человечек» (части тела)	Игра со снежинками	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст.21	Комочки ваты-снежинки, картина «Зима», кукла Катя Игрушка-забава «Веселый человечек» (дергунчик)

Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	Веселый оркестр	-развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом; -воспитывать чувство радости от общения в совместной игре		Д/и «Что звучит?»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 58	Чудесный мешочек с дудочкой
Художественно – эстетическое	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок	«Зайчики и лисички»	-Учить подпевать мелодию, - Развивать интерес к песенному творчеству.		Подпевание песни «Зайчики и лисички»	(муз.Г. Финаровского)	
		стихотворения А. Барто «Слон».	-Развивать интерес к обыгрыванию сюжета	Обыгрывание стихотворения «Перчатки»	Чтение стихотворения А. Барто «Слон».		Настольный театр
Физическое развитие	Двигательная активность	Бросание мяча. Ходьба с переходом на бег.	-формировать умение ходить с переходом на бег и наоборот, бросать мяч двумя руками от груди; -упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; -развивать координацию движений	Ходьба с перешагиванием.	Подвижная игра «Найди флажок»	Г. Григорьева ст. 10-11	Мячи, стульчики, лавка, флажок
		Зайка серенький сидит	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность		Игровое упражнение догони зайку	См. Карпухина (1-2 нед.)	зайка, 2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 25-30 см), мешочки с песком или маленькие мячики по количеству детей.
Социально – коммуникативное	самообслуживание и действие			Постройка горки. Складывание снега в кучу для горки.			

Общение с взрослыми и совместные игры со			Хороводные игры «Снежок», «Зимние забавы» Ролевое взаимодействие «Доктор»	Е.О. Смирнова, ст. 36, 39	Инструменты для доктора, халат,
--	--	--	--	---------------------------	---------------------------------

Работа с родителями: Папка-передвижка «Закаляйся, если хочешь быть здоров»

Родительский уголок : «Профилактика простудных заболеваний» (советы врача)

Знеделя декабря Тема: «Праздник Новый год».							
Познавательное развитие	Экспериментирования с материалами и веществами	«Вода и песок, губка»	расширить представления детей об изменении свойств предметов и материалов при взаимодействии с водой.			И.Н.Павленко «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Вода и песок, губка, лоток, баночки, лейки.
		«Домик из песка для черепашки Агашки»	закрепить и расширить представления детей о свойствах мокрого песка.			И.Н.Павленко «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Лоток, песок, формочки, лопатки, вода.
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Найди такой же предмет	-формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов; -воспитывать интерес к занятиям	Д/И «Наряди елочку» (шары и елочки большого и маленького размера)		Занятия с дидактическим материалом ст. 9 Л.Н.Павлова 3.57 стр.154	Игрушки: ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красные и зеленые), ковролин Шары и кубы желтого и зеленого цвета, две коробочки по цветам, ведерочки

		Группировка предметов по цвету и форме.	Развивать быстроту и точность движения рук при действии с предметами. Учить выбирать предметы опираясь на 2 свойства-цвет и форма.			Занятия с дидактически м материалом ст. 9 Л.Н.Павлова 3.57 стр.154	Игрушки: ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красные и зеленые), ковровин Шары и кубы желтого и зеленого цвета, две коробочки по цветам, ведерочки
		Птицы зимой.	Формировать умение внимательно слушать и наблюдать. Воспитывать желание заботиться о птицах.			К.З (стр.98).	кормушка, сюжетная картина «Птицы зимой».
Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	Зайка, мишка и лиса	-побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя – тремя словами; -побуждать детей выделять отличительные свойства животных по величине; -закреплять в активном словаре понятия: длинный- короткий, большой- маленький, высокий – низкий; -воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры		Д/и «Кто где живет?»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 59	Игрушки – заяц, медведь, лиса, картинки или фотографии животных, кубики, волшебный сундучок
Художественно – эстетическое	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок	«Елочка, елка – лесной огонек»	Развивать муз. слух. Формировать умения слушать музыку.	Слушание детской песенки «Елочка, елка – лесной огонек»	Исполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мелодию»		

		Мой мишка	Развивать усидчивость. Формировать умения слушать	Чтение стихотворения Александровой «Мой мишка»	3.		
Физическое развитие	Двигательная активность	Подлезание под веревку	-совершенствовать умение ходить с изменением направления, бегать с изменением темпа, подлезать под веревку; -закреплять умения катать мяч одной рукой.	Кружение в медленном темпе. Прыжки на ногах на месте.	Подвижная игра «Кто тише?»	Г. Григорьева ст. 11	Веревка, мячи, кубики
		Шустрые котята	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.			См.Карпухин а (3-4 неделя).	ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей, игрушка — маленький котенок
Социально – коммуникативное развитие	самообслуживание и действие с		-Прививать желание ребенка к совместным изготовлениям игрушек, поделок.	Конкурс для родителей детей «Новогодняя игрушка»			
	Общение с взрослыми и сверстниками		- Закреплять навыки самообслуживания - Умение выполнять ролевые действия	Помоги другу одеться на прогулку. Ролевое взаимодействие «Доктор делает укол»			

Работа с родителями:

Родительская витрина «Устроим праздник дома»,

Буклеты «Чем опасна пиротехника».

Декабрь 4 неделя Тема: «Елочка, елка – лесной огонек»

Познавательное развитие	Экспериментирования с материалами и веществами	«Сухой песок – 2»	-закрепить и расширить представления детей о сухом песке.			И.Н.Павленко «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Тазик с песком.	
		«Веселый лягушонок»	- вызвать у детей интерес к занятиям. -акцентировать внимание детей на свойствах воды, обозначать их словами: мокрая, прозрачная, тёплая, текучая, течёт, переливается, журчит.			И.Н.Павленко «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Две емкости: одна с водой, вторая пустая.	
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Башня из кубиков	-формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; -развивать внимание и воспитывать аккуратность действий			Занятия с дидактическим материалом ст. 7	По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка	
		Игры с матрешками	Продолжаем учить действовать со сборно-разборной игрушкой. Составлять предмет из 2 составных частей.			Л.Н.Павлова Зан.53. ст.152	Матрешки 3-х местных.	
	Общение (Расширение ориентировки в окружающем)	Знакомство с волком.	Формировать представление детей о животных леса. Дать представление о волке. Учить детей внимательно рассматривать картину. Развивать речь детей предлагая отвечать на простые вопросы по картине.			Д/И «Чудесный мешочек»	К.З. (стр.123)	Ширма. Игрушка волка.
								Игрушки: заяц, лиса, медведь, волк, ежик

Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	Кто сказал «Мяу»?	-упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков; -развивать слуховое восприятие, проводить элементарные сравнительный анализ предметов, угадывать и называть части тела животного; -расширять активный словарь; -воспитывать сочувствие и желание помочь животным	П/и «Котята» Д/И «Кто это?»	Д/и «Посмотри и назови!»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 53	Игрушки – котенок и кошечка, собачка и щенок, кукла Катя, ширма Картинки дом. животных и детенышей
Художественно – эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок	«Зайчики и лисички»	-Учить подпевать мелодию, - Развивать интерес к песенному творчеству.	Подпевание песни «Зайчики и лисички»		(муз.Г. Финаровского)	
		«Елочка, елка – лесной огонек»	Развивать муз. слух. Формировать умения слушать музыку.	Слушание детской песенки «Елочка, елка – лесной огонек»	Исполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мелодию»		
Физическое развитие	Двигательная активность	Закрепление пройденного материала	-упражнять в умении ходить по доске, прыгать через шнур, бросать мяч друг другу, ползать на четвереньках по прямой; -развивать координацию движений	Бросание мяча друг другу.	Подвижная игра (с ходьбой бегом) «Догони мяч»	ст. 7	Платочки, доска, шнур
		Наши ножки ходят по дорожке	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.		П.И « Иди ко мне»		
Социально – самообслуживание и действие			-Прививать желание ребенка к совместным изготовления игрушек, поделок.	Конкурс для родителей детей «Волшебные игрушки»			

	Общение с взрослыми и совместные игры со		- Выполнять ролевые действия	Игра «Снежиночки-пушиночки» Ролевое взаимодействие «Покатаем Куклу Машу на саночках.	Е.О. Смирнова, ст.36	Санки, кукла
--	--	--	------------------------------	---	----------------------	--------------

Декабрь 5 неделя Тема: «Новый год.»							
Познавательное развитие	Экспериментирования с материалами и веществами	«Игра с песком»	закрепить и систематизировать представления детей о разных свойствах песка.			И.Н.Павленко . «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Песок, лоток, баночки, формочки.
		«Пирожки для мишки»	закрепить и расширить представление об изменении свойств песка при смешивании его с водой.			И.Н.Павленко . «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Мишка, песок, вода. лоток.
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Собери пирамидку	Формировать умение собирать пирамидку (башенку) из 4-8 уменьшающих предметов.			Л.Н.Павлова 3.58 стр.155	Набор из 4-8 парных кубиков
		Собери картинку	-упражнять детей в составлении целого волю, усидчивость, целеустремленность	Д/И «Собери новогодний шарик»		Занятия с дидактически м материалом ст. 10	Две коробки – в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов, в другой – такие же картинки, но нарезанные на 2 части по диагонали на каждого ребенка

	Общение (Расширение ориентировки в окружающем)	Игрушки для Миши и Мишутки	-побуждать детей подбирать картинки на основании величины изображённого предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета; -развивать функцию обобщения в мышлении; -воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним.		Игра «Где Мишка пойдет?»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст.23	Парные картинки, отличающиеся лишь величиной изображения: «Мишка», «Чашка», «Стул», «Стол», «Конфета», игрушки – мишка (большой и маленький)
Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	1.Мишка пьет горячий чай	-побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол); -отвечать на простые вопросы; -понимать и выполнять словесные поручения воспитателя; -развивать активность в процессе игры	Сюжетно – ролевая игра «Напоим гостей чаем с конфетами!»	Д/и «Наши угощения»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 60	Игрушки – мишка, заяц и лиса, столик и стульчики для гостей, чайник, чашки, конфеты
Художественно – эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок	Стихотворение «В лесу родилась елочка»	Учить проговаривать с воспитателем знакомые слова.	Стихотворение «В лесу родилась елочка» (проговаривание с детьми)			
		«Топ - топ»	-Упражнять в выполнении движений под музыку. -развивать интерес к исполнению ритмических движений под музыку.		Исполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мелодию «Топ - топ»		

Физическое развитие	Двигательная активность	Повторение пройденного.	-упражнять в умении ползать по наклонной доске, бросать мяч вперед двумя руками от груди; -закреплять умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед	Бросание мяча вперед двумя руками от груди.	Подвижная игра «Поезд»	ст. 11	Наклонная доска, мячи, флажки
		Повторение пройденного.	-упражнять в умении ползать по наклонной доске, бросать мяч вперед двумя руками от груди; -закреплять умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед	Бросание мяча вперед двумя руками от груди.		ст. 11	Наклонная доска, мячи, флажки
Социально – коммуникативное развитие	самообслуживание и действие			Конкурс елочек. Украшение группы			
	Общение с взрослыми и сверстниками		Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенной на картинке; развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картинке.	«Праздник елки в детском саду». Игра «Снег и вода».		О.Е. Смирнова, ст. 30	Сюжетная картинка

Праздник «В гостях у Деда мороза»

Работа с родителями: Конкурс самоделок «Волшебные игрушки».

Январь 2 неделя							
Тема: «Культурное наследие Поволжья» (традиции)							
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	«Кораблики»	расширить и систематизировать представления детей о свойствах различных материалов.			И.Н.Павленко. «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Вода, миска, игрушки, формочки.

		«Колобок»	дать представления детям о свойствах теста. Закрепить и расширить представления детей о свойствах геометрических тел.			И.Н.Павленко. «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Тесто, досочки.
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Составь башенку	Формировать умение действовать с большим количеством предметов. Развивать инициативу, творчество, поиск при составлении конструкции из 2-3 и более деталей; умение сравнивать конструкции, замечать новое			Л.Н.Павлова 3.59 стр.156	Набор парных колпачков.
		Заборчик.	-побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя			Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 236	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей
	Общение (Расширение ориентировок и в окружающем)	Мебель в нашей группе	Формировать умение различать и называть предметы мебели. Развивать внимание и речь детей.		Игра «Кто тише»	К.З.(стр. 144)	Картинки с изображением мебели. Кукольная мебель.
Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	1.Баю – бай. Наша Таня, засыпай!	-формировать у детей художественно- выразительное произношение слов; -развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи; -побуждать детей пользоваться высотой и силой голоса; -способствовать освоению диалогической речи; -воспитывать бережное отношение к окружающим	Игра «Уложим Таню спать »	Д/и «Как тебя зовут?»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 61	Кукла Таня, собачка, петушок, кровать, постельные принадлежности, подушка, простынка, одеяло

Художественно – эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок	«Топ-Топ»	-Упражнять в музыкально-ритмических движений; -Развивать умение ориентироваться в пространстве.		Исполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мелодию «Топ-Топ»		
		Стихотворение В. Берестова «Котенок»	Формировать умение короткие стишки и проговаривать знакомые слова. Отвечать на простые вопросы.			Хрестоматия для самых маленьких.	
Физическое развитие	Двигательная активность	1. Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание мяча двумя руками из-за головы.	-формировать умение ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы; -закреплять умения и навыки подлезать под воротами; -развивать координацию движений	Ходьба с переходом на бег и наоборот	Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Где звонит?»	ст. 12	Гимнастическая скамейка, мячи, ворота
		2. Мишка по лесу гулял	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность			См. Карпухина (3-4 неделя).	игрушка — мишка, длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей.
Социально – коммуникативное	самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под			Формировать умение пользоваться бытовыми предметами, в С/Р игре.	Учить использовать носовой платок по назначению.		

	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками			Игра «Где и чья игрушка?»	Д/и «Наведем порядок», «Каждой игрушке свое место».		
--	---	--	--	---------------------------	---	--	--

Работа с родителями: Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»

**Январь 3 неделя
Тема: «Произведения детских писателей»**

Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	«Свойства воды»	-расширить представления детей о воде. -закрепить представления детей о свойствах воды.			И.Н.Павленко. «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Емкость с водой.
		«Занимательный песок»	-закрепить знакомство детей с песком -формировать представление о характерных свойствах песка.	Игры с песком.		И.Н.Павленко. «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Сухой песок, лотки для песка, совочки, ведерки и сетки для просеивания песка.
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Составь башенку	Формировать умение действовать с большим количеством предметов. Развивать инициативу, творчество, поиск при составлении конструкции из 2-3 и более деталей; умение сравнивать конструкции, замечать новое	Игры с пирамидками из 4 колец.	Игры с матрешками	Л.Н.Павлова 3.59 стр.156	Набор парных колпачков.

		Заборчик. (одного цвета)	-побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя		Составь заборчик – палочки Кьюзейнера	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 236	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей
	Общение (Расширение ориентировки в окружающем)	Д/И «День, ночь»	-формировать у детей временные отношения день- гуляют, играют, кушают; ночь – спят; -развивать зрительное восприятие;		Игра «Кто тише»		Сюжетные картинки
Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	Заучивание «Бычок»	формировать у детей художественно- выразительное произношение слов; -развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи; -побуждать детей пользоваться высотой и силой голоса; -способствовать освоению диалогической речи;		Д/и «Как тебя зовут?»	А. Барто	
Художественно – эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок	«Заюшкина избушка»	- Знакомство детей с русскими народными сказками. - Умение слушать р.н.с. - Развитие интереса к сказкам,		Настольный театр		Картинки к произведению
		«Топ-Топ»	-Упражнять в музыкально-ритмических движений; -Развивать умение ориентироваться в пространстве.		Исполнение музыкально-ритмических движений под русскую народ-ную мелодию «Топ-Топ»		

Физическое развитие	Двигательная активность	Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание мяча двумя руками из-за головы.	-формировать умение ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы; -закреплять умения и навыки подлезать под воротами; -развивать координацию движений	Ходьба с переходом на бег и наоборот	Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Где звонит?»	Н.П.Кочетова С.71	Гимнастическая скамейка, мячи, ворота
		Мишка по лесу гулял	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность			См. Карпухина (3-4 неделя).	игрушка — мишка, длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей.
Социально – коммуникативное	самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого		-Воспитывать уважительное отношение к игрушкам. -Прививать навык бережного отношения во время игр, умение убирать игрушки на свое место		Д/и «Уронили мишку на пол» (Каждой игрушке свое место).		

	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками		-Учить выполнять роль врача. -Развивать интерес к игре	Игра «Где и чья игрушка?»	Ролевое взаимодействие «Мишка заболел»		Мишка – игрушка, мед. Инструменты, кровать, постельные принадлежности.
--	--	--	---	------------------------------	--	--	--

Работа с родителями: Рекомендации «Как правильно выбрать книгу», **Ширма** «Давайте почитаем»

Январь 4неделя							
Тема: «Дом. Комната мебель. Предметы быта».							
Познавательное развитие	Экспериментирования с материалами и веществами	«Сухой песок»	-вызвать у детей интерес к занятиям. -акцентировать внимание детей на свойствах песка, обозначать их словами: сухой, сыпучий, шуршит, рассыпается.			И.Н.Павленко. «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Тазик с сухим песком.
		«Свойства воды»	-расширить представления детей о воде.			И.Н.Павленко. «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Емкость с водой.
	Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками	Что звучит?	-совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов, называть предмет действия с ним; развивать внимание			Занятия с дидактическим материалом ст. 12	Ширма, два комплекта звучащих предметов

		Составь башенку (Из полых колпачков, круглых)	Формировать умение действовать с большим количеством предметов. Развивать инициативу, творчество, поиск при составлении конструкции из 2-3 и более деталей; умение сравнивать конструкции, замечать новое			Л.Н.Павлова 3.59 стр.156	Набор парных колпачков.
	Общение (Расширение ориентировки в окружающем)	Кукла спит	-формировать у детей временные отношения день- гуляют, играют, кушают; ночь – спят; -развивать зрительное восприятие;		Игра «Кто тише»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст.25	Домик с окошками, солнышко, желтые огоньки, кровать, кукла Катя, петушок, магнитная доска
Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	1.Баю – бай. Наша Таня, засыпай!	-формировать у детей художественно- выразительное произношение слов; -развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи; -побуждать детей пользоваться высотой и силой голоса; -способствовать освоению диалогической речи; -воспитывать бережное отношение к окружающим	Игра «Уложим Таню спать »	Д/и «Как тебя зовут?»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 61	Кукла Таня, собачка, петушок, кровать, постельные принадлежности, подушка, простынка, одеяло
Художественно – эстетическое	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок		- Упражнять в музыкально-ритмических движений; -Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Исполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мелодию «Топ-Топ»			

		«Наша Катя маленька» С.Я.Маршак	-умение слушать произведения. - умение отвечать на простые вопросы		Стихотворение В. Берестова «Котенок»		
Физическое развитие	Двигательная активность	Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание мяча двумя руками из-за головы.	-формировать умение ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы; -закреплять умения и навыки подлезать под воротами; -развивать координацию движений	Ходьба с переходом на бег и наоборот	Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Где звонит?»	Карпухина ст. 12	Гимнастическая скамейка, мячи, ворота
		Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание мяча двумя руками из-за головы. (Повтор)	-формировать умение ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы; -закреплять умения и навыки подлезать под воротами; -развивать координацию движений	Ходьба с переходом на бег и наоборот	Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Где звонит?»	Карпухина ст. 12	Гимнастическая скамейка, мячи, ворота
Социально – коммуникативное развитие	самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под		-Учить выполнять трудовые действия - Прививать уважительное отношение к труду мамы, бабушки.	«Поможем кукле помыть посуду»			Куклы, посудка
	Общение с взрослыми и сверстниками		-Учить играть рядом, в паре, в группе. -Выполнять действия в соответствии с сюжетом	Игра «Где, и чья игрушка?» Ролевое взаимодействие «К Кукле Маше пришли гости»			

Работа с родителями: Встреча со специалистами д/с «Спрашивали? Отвечаем!»

ФЕВРАЛЬ

Февраль I неделя тема: «Электроприборы». (ОБЖ)

Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	«Игра с песком»	закрепить и систематизировать представления детей о разных свойствах песка.			И.Н.Павленко. «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Песок, лоток, баночки, формочки.
		«Пирожки для мишки»	закрепить и расширить представление об изменении свойств песка при смешивании его с водой.			И.Н.Павленко. «Познание» ст. 19 (электронный вариант)	Мишка, песок, вода. лоток.
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Протолкни фигурку	-формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях при выталкивании игрушек			Занятия с дидактическим материалом ст. 16	Трубочки, внутри которых лежат игрушки, завернутые в цветную бумагу или ткань на каждого ребенка
		Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик.	-закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета, называть геометрические фигуры: кирпичики, кубики			Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 238	Синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей
	Общение (Расширение ориентировки в окружающем)	Спички-детям не игрушка	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня. Довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно		Д/И «Хорошо – плохо» (По ППБ)	См. конспект	спички, кукла, иллюстрации

Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	Праздник елки в детском саду	-формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом; -развивать наблюдательность, словарный запас; -побуждать детей совершенствовать диалогическую речь, отвечать на вопросы воспитателя простыми словами и фразами; -воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картинке		Д/и «Угадай и назови игрушку!»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 62	Картина «Елка в детском саду», кубики, автомобили, зайчики, лисички, медвежата
Художественно – эстетическое	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок	Слушание песни «Зима прошла»	- Развивать умение слушать музыкальные произведения. - Способствовать развитию певческих способностей.		Слушание песни «Зима прошла»	Муз. Н.Метлова, Сл. М.Клоковой)	
			-умение слушать произведения. - умение отвечать на простые вопросы				
Физическое развитие	Двигательная активность	Общеразвивающие упражнения (с мячом)	-упражнять в умении бегать в колонне по одному, ходить в рассыпную, катать мяч двумя руками сто; -формировать устойчивое равновесие в кружении	Кружение в медленном темпе (с предметом в руках)	Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догони меня»	Н.П.Кочетова с 71	
		Мишка по лесу гулял	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность			См. Карпухина (3-4 неделя).	игрушка — мишка, длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей.

Социально – коммуникативное развитие	самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого			Приучать детей убирать за собой кружки.		Посуда,	
	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками		-Умение взаимодействовать вместе.	Этикет «Умение вести себя за столом». Ролевое взаимодействие «Сварим вкусный суп»		Посуда, овощи	

Работа с родителями: консультация для родителей «Не делай за ребенка все» (привитие навыков самообслуживания)

Рекомендации «Я сам» (о воспитании самостоятельности). **Информационный стенд** «Пешеход, будь осторожен», буклеты «Правила пешехода»

Февраль 2неделя							
Тема: «Транспорт. Нужные машины.»							
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами						

	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	«Занимательная коробка»	Знакомить детей с предметами различной формы и величины. Учить соотносить детали. Осуществлять выбор предметов двух разных форм (шар и куб) и величин. Учить действовать по словесной инструкции.			Л.Н.Павлова Стр.173	Занимательная коробка.
		Маленькая машина	-познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью - пластиной			Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 239	Кирпичики, кубики одинакового цвета, игрушки по количеству детей, пластины
	Общение (Расширение ориентировки в окружающем)	Рассматривание автомашин (игрушки)	Формировать умение детей различать и называть грузовой и легковой автомобили. Учить называть основные части: кабина, руль, кузов, колеса.	Д/И «Красный, желтый, зеленый»	Д/И «Собери машину»	К.3 (стр.156)	Игрушки –машинки (Легковая и грузовая)
Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	Поможем кукле стать опрятной	-формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. -побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их; -развивать моторику пальцев, речевую активность и поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказывать о действиях с предметами; -воспитывать внимательность партнерские отношения во время игры.	Д/И «Поставь машину в гараж»	Д/и «Помоем кукле ручки!»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 64	Кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведро с водой, кружка

Художественно – эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок	«Самолет»	- Умение выполнять движения, соответствующие словам песни		Исполнение танца «Перетопы»	Русская нар. мелодия)	Игрушка самолет
		Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	умение слушать произведения. - умение отвечать на простые вопросы				
Физическое развитие	Двигательная активность	Бросание мяча через шнур. Лазание по лестнице – стремянке	-формировать умение бросать мяч через натянутый шнур, лазать по лестнице – стремянке, прыгать через две параллельные линии; -упражнять в умении ходить через предметы	Ходьба парами	Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Перешагни палку»	Карпухина ст. 13	Мячи. Лесенка .
		Мы милашки Куклы-неваляшки	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.		Игровое упражнение «Найди где спрятана кукла-неваляшка»	См. Карпухина (1-2 неделя).	кукла-неваляшка, гимнастическая скамейка, палка, обруч (диаметр 50-60 см), мячи по количеству детей.
Социально – коммуникативное развитие	самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого		-Привитие уважения к труду взрослых	Наблюдение за работой пом. воспитателя			

Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками	-Воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям.	Ситуация «Поможем маме»				
---	--	-------------------------	--	--	--	--

Работа с родителями: Информационный стенд «Пешеход, будь осторожен», буклеты «Правила пешехода»

Февраль 3 неделя Тема: «23 февраля. Профессии мужчин».							
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами						
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Автобус и грузовик по образцу	-побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образцы, отвечать на вопросы воспитателя словами и простыми фразами			Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст.240	Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей
		Подбери такой же предмет	-побуждать различать цвета предметов; -воспитывать положительный интерес к занятиям			Занятия с дидактическим материалом ст. 19	Игрушечный паровоз, вагончики, машины разных цветов

	Общение (Расширение ориентировки в окружающем)	Что делает шофер	Расширять знания детей о профессиях взрослых. Воспитывать уважение к труду.			К.3 (стр.222)	Грузовая машина, руль. Куклу и игрушечная мебель.
Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	Машины	закреплять у детей навык внимательного прослушивания понимания задаваемого вопроса; -побуждать детей отвечать на него простыми словами и фразами; -обогащать активный словарь детей;		Д/и «На каком транспорте надо ехать?»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 66	Ширма, игрушки: самолет, поезд с рельсами, машина грузовая, кубики разного цвета, матрешки, Ванечка и Манечка
Художественно – эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок	«Бравые солдаты»	-умение соотносить движения с музыкой		Подпевание песни «Зайчики и лисички»	(муз.М.Раухвергера)	пилотки
		Заучивание А.Барто	Развивать интерес к стихам. -Учить слушать и запоминать небольшие стихи.	Заучивание А.Барто «Матросская шапка»			
Физическое развитие	Двигательная активность	Лазание по наклонной доске. Ловля мяча.	-формировать умение лазать по наклонной доске, приподнятой одним концом вверх, ловить мяч; -упражнять в умении ходить, взявшись за руки; -развивать равновесие	Ходьба взявшись за руки. Бег в прямом направлении.	Подвижная игра (с ходьбой бегом) «Воробышки и автомобиль»	Н.П.Кочетова с. 72	
		Белочка на веточке	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.		Игровое упражнение «Бегите к белочке»	См. Карпухина (3-4 неделя).	Белочка, мячи по кол-ву детей , бревно.

Социально – коммуникативное развитие	самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого		Формировать умение пользоваться индивидуальным полотенцем.				
	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками		-Умение играть роль шофера	Беседа «Как Незнайка захотел стать водителем? » Ролевое взаимодействие «Шофер» «Едем, едем мы домой на машине грузовой»		Фуражка для шофера, руль, машина из стульчиков	

Праздник «Самые смелые»

Работа с родителями: Буклеты для родителей «Роль отца в жизни ребенка».

Февраль 4 неделя							
Тема: «Инструменты домашнего мастера, их назначение».							
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и вещами						

	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игры с матрешкой	Формировать умение соотносить предметы по величине. Учить совмещать рисунок. Совершенствовать тонкие движения пальцев и координацию рук.			Л.Н.Павлова Стр.176	Матрешки
		Поезд	-закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины; -формировать понятие величины и цвета; -побуждать детей пояснять свои действия; -называть цвет, величину и геометрическую форму строительных деталей		Игра «Угадай, что я построила и построй такой же»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 241	Кубики, кирпичики, пластины, игрушки разного цвета по количеству детей
	Общение (Расширение ориентировки в окружающем)	Куда едут машины?	-формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; -развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых			Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст.32	Кукла Маша. Мишка, грузовая машина, автомобиль, кубики, мячики
Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	Мои помощники	-побуждать детей слушать небольшие по содержанию рассказы из различного опыта без наглядного сопровождения; -способствовать формированию связной речи; -развивать артикуляционный и голосовой аппарат; -воспитывать трудолюбие и партнерские отношения		Д/и «Мои помощники».	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 67	Игрушки – кукла Таня, грязная кукольная одежда, игрушечный сломанный стул, маленький ящик или коробка с инструментами

Художественно – эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок	Игры с музыкальными инструментами	- Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывать на музыкальных инструментах		Игра с колокольчиком.		
		Сказка А. Барто «Кто сказал мяу?»	умение слушать произведения. - умение отвечать на простые вопросы				
Физическое развитие	Двигательная активность	Закрепление пройденного материала.	-упражнять в умении прыгать в длину с места, бросать мяч через шнур, лазать по лестнице – стремянке; -развивать координацию движений	Ходьба с изменением направления. Прыжки в длину с места	Подвижная игра (с ходьбой бегом) «По тропинке»	Карпухина ст. 15	Лестница – стремянка, шнуры, мячи
		Белочка на веточке	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.		Игровое упражнение «Бегите к белочке»	См. Карпухина (3-4 нед)	Белочка, мячи по кол-ву детей, бревно.
Социально – коммуникативное развитие	самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого		-Привитие уважения к труду взрослых. Знакомить как действовать с предметами быта (посуда)	Наблюдение за работой пом. воспитателя			

	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками	-Воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям.	Ситуация «В гости нам пришел светофор»			
--	---	--	--	--	--	--

Работа с родителями: Семейные проекты «Перекресток», «Улицы нашего города»

Встреча с логопедом «Как важно слышать правильную речь»

Март 1 неделя Тема: «8-е Марта».							
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами						
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Скамеечка для матрешки	-продолжать знакомить детей со строительными деталями-простейшими перекрытиями, несложными постройками; -развивать наблюдательность, внимание, цветовое восприятие, трудолюбие, умение по образцу выполнять несложные действия			Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 241	Пластины, кубики разного цвета, игрушки по количеству детей
		Яйцо с сюрпризом	Формировать умение соотносить предметы по величине. Совершенствовать моторику пальцев, координацию движения рук			Л.Н.Павлова стр. 178	Яйцо с сюрпризом

	Общение (Расширение ориентировки в окружающем)		-формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; -развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким		Игра «Дружный хоровод»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 33	Бусы, конфеты, мелкие игрушки, картинки с изображением бус, конфет, зайчика, мишки, фотографии мам, магнитная доска
Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	1. Кто на чем приехал?	-формировать грамматический строй речи; -побуждать детей согласовать существительные и местоимения с глаголами, отвечать на вопросы воспитателя словами или простыми фразами; -формировать активный словарь: автобус, машина, самолет, вертолет, пароход, лодка. Проводить элементарный сравнительный анализ и называть отличительные свойства предметов; -воспитывать коммуникативный навык в процессе игровой деятельности	Игра «Кто, на чем поедет?»	Д/и «Угостим всех чаем!» Д/И «Что нужно для работы»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 68	Игрушки – автобус, машина, самолет, вертолет, пароход, лодка, мишка, заяц, Манечка, Ванечка, кот Матроскин, собачка. Картинки
Художественно – эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок			Заучивание и слушание стихов о маме	Ситуация «Мамины помощники». Беседа		
			-Выполнять движения, соответствующие словам	«Солнышко»	Исполнение танца «Перетопы» (рус. нар. мелодия)	Русская нар. Мелодия.	

Физическое развитие	Двигательная активность	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, метание мячей	-формировать умение метать мячи правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке, ходить, обходя предметы; -закреплять умения ползать по наклонной доске, развивать равновесие	Кружение в медленном темпе предметом в руках	Подвижная игра (с разнообразным движением и пением) «Зайка»	Карпухина ст. 15	
		По ровненькой дорожке шагают наши ножки	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.			См. Карпухина (1-2 неделя).	Куклу, гимна. Скамейка, мячи.
Социально – коммуникативное развитие	самообслуживание и действие		-Развивать интерес к игре.	Профессии мам			
	Общение с взрослыми и совместн			Ролевое взаимодействие «Красивая прическа» (парикмахер)			
				Изготовление открытки для мам			

Март 2 неделя Тема: «Профессии женщин.»

Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и вещами						

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Большая и маленькая скамеечка	<p>-побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками;</p> <p>-закреплять величину, цвет, название деталей: пластина, кубик. Отвечать на вопросы воспитателя;</p> <p>-закреплять последовательность своих действий в постройке</p>			Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 242	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине
	Большой и маленький предмет	<p>-побуждать детей обращать внимание на величину предметов;</p> <p>-формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия</p>			Занятия с дидактическим материалом ст. 21	Круги и квадраты двух размеров: из расчета пять больших и пять маленьких на одного ребенка, форма, цвет и фактура предметов должны быть одинаковыми
	Общение (Расширение ориентировки в окружающем)	Почему снег тает?	<p>-формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира;</p> <p>-развивать тактильное восприятие;</p> <p>-воспитывать аккуратность и трудолюбие</p>			Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст.33

Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	Таня и голуби	-побуждать детей воспринимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, повторяя отдельные слова и простые фразы; -формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных		Рассматривание альбома «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 70	Картина из серии «Наша Таня»- «Таня и голуби!». Альбом с иллюстрациями профессий».
Художественно – эстетическое	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок,		- привитие интереса к чтению	Сказка «Маша и медведь»			
			-Упражнять в подпевании песенок. -Развивать интерес к пению		Исполнение песни «Спи, мой мишка»	(муз.Е.Теличевой)	
Физическое развитие	Двигательная активность	Ходьба по бревну	-формировать умение ходить по бревну, развивать равновесие; -упражнять в прыжках через две линии, лазание по наклонной доске	Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см.)	Подвижная игра (с бросанием и ловлей) «Мяч в кругу»	Карпухина ст. 16	
		По ровненькой дорожке шагают наши ножки	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.			См.Карпухина (1-2 неделя).	Куклу, гимн. Скамейка, мячи.
Социально – коммуни	самообслуживание и действие			Изучение фамилии, имени, отчества ребёнка и всех членов его семьи			

	Общение с взрослым и и совместн			Коллективная работа: рисование – «Наша семья»		
--	---------------------------------	--	--	---	--	--

Работа с родителями: Родительская витрина «Роль мелкой моторики в развитии речи ребенка»

Учитель –логопед: буклеты «Игры с пальчиками»

Март 3 неделя Тема: « Продукты, посуда. Этикет».							
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами						
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками						

	Общение (Расширение ориентировки в окружающем)	Угощение для ребят и зверят	-формировать представление о предметном мире «Продукты»; -развивать зрительно-пространственное ориентирование; -воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу	Игра «Кто у нас хороший?»		Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 35	Игрушки – мишка, зайчик, Маша и Даша, чудесный мешочек
Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	Умница, Катенька, ешь кашу сладеньку	-формировать зрительное восприятие и понимание близки сюжетов, изображенных на картине; -развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь; -побуждать детей к освоению диалогической формы речи; -воспитывать партнёрские отношения на занятии		Д/и «Покормим Катеньку и Ванечку»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 73	Куклы Катенька и Ванечка, картина «Дети обедают»
Художественно – эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок			Польское стихотворение «Сапожник»	Ситуация «Контакты с незнакомыми людьми на улице», сказка «Колобок»	А.М. Фисенко, ст.5	
			-Умение выполнять движения под музыку, -Умение слушать музыку, слышать ритм		Музыкально-ритмические движения под музыку З. Качаева «Солнышко»	З.Качаева	

Физическое развитие	Двигательная активность	Закрепление пройденного материала	-формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; -упражнять в умении метать обеими руками, ходить по бревну, ползать по гимнастической скамейке	Ходьба в рассыпную	Подвижная игра (с бегом) «Птички летают». Игра «Мой веселый звонкий мяч»	Карпухина ст. 17	Мячи, гимнастическая скамейка, бревно, шнуры.
		Мой веселый звонкий мяч	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.			См. Карпухина (3-4 неделя).	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей, машина.
Социально – коммуникативное развитие	самообслуживание и действие			Совершенствовать навыки самообслуживания при сборе на прогулку «Помоги другу»			
	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками			Полив растений в группе			

Праздник «наши Мама»

Работа с родителями: Рекомендации «Учите детей наблюдать»

Информационный стенд «Весна, весна, весне дорогу»

Март 4 неделя Тема: «Весна. Явления в природе».

Познавательное	Экспериментирование с материя						

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Ворота и заборчик	-формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления; -развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого, отвечать на вопросы воспитателя, объяснять действия со строительными деталями	Игры постройками с		Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 243	Пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей
	Разложи правильно	-формировать умения группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы; -воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность			Занятия с дидактическим материалом ст. 22	Шесть – восемь досок с четырьмя большими и пятью маленькими квадратными отверстиями с аналогичным количеством вкладышей, две-три доски с прямоугольными большими и маленькими отверстиями
	Что весна нам принесла?	-совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приемы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, тает снег; -развивать зрительное восприятие; -воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе	Игра «Маленькая птичка»		Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 34	Магнитная доска, деревья, елочка, дорожка из картона, кукла Таня, солнышко, зеленые листочки, травка, птички

Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	Кто как ходит?	-развивать слуховое восприятие; -упражнять детей в использовании в речи предлогов: в, у, на, под, за; -побуждать детей по словесному указанию педагога подбирать соответствующие предметы и называть их; -способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. Произносить слова громко и тихо.	Игра «Построим дорожки»	Д/и «Куда спрятался?»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 71	Заяц маленький, кукла средних размеров, медведь большой, кубики разной величины
Художественно – эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассмагивание картинок	«Приключение Мишки Ушастика»	- Развитие интереса к художественной литературе	Ч. Янчарский «Приключение Мишки Ушастика» глава «Друзья»			
		«Маму поздравляют малыши»	- учить слушать музыкальные произведения - Способствовать развитию певческих навыков		Слушание и исполнение песни «Маму поздравляют малыши»	Муз. Т.Попатенко, Сл. Л.Мироновой.	
Физическое развитие	Двигательная активность	Метание набивных мешочков	-формировать умение метать набивные мешочки правой и левой рукой; -упражнять в прыжках в длину с места; -закреплять умения и навыки ходить с перешагиванием через предметы, бегать в прямом направлении	Бег в прямом направлении	Подвижная игра (с бегом) «Принеси предмет»	Карпухина ст. 16	Флажки, набивные мешочки

		Мой веселый звонкий мяч	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.			См. Карпухина (3-4 неделя).	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей, машина.
Социально – коммуникативное развитие	самообслуживание и действие			Ситуация «Мои друзья» - учить детей доброжелательно относиться к сверстникам и взрослым. Умение вступать в общение			
	Общение с взрослыми и совместн			Мытьё игрушек			

Работа с родителями: Папка-передвижка «Роль отца в воспитании сына».

Родительский уголок «Поведение отца, пример для подражания»

Апрель 1 неделя Тема: «Страна. Город. Улица». (Магазины, аптеки, больница).							
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами						
	Предметная деятельность и игры с составными	Домик с крышей	-продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания; -закрепить названия строительных деталей: кубик, кирпичик, пластина, крыша			Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 245	Кубики, призма, игрушка Колобок

		Бей, барабан	-совершенствовать слуховую сосредоточенность; -побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки; -развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно			Занятия с дидактическим материалом ст. 25	Музыкальный инструмент – барабан, палочки
	Общение (Расширение ориентировки в окружающем)	Кукла гуляет	-познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки; -развивать наблюдательность; -воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.		Д/и «Ответь на вопрос!»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 10	Одежда для куклы Тани – осенняя: берет, пальто или куртка, ботинки, штаны.
Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	1.Помоги построить домик и пройти по дорожке	-формировать диалогическую речь; -побуждать отвечать на вопросы педагога словами и фразами из трех четырех слов, во время игры по словесному указанию находить предметы по цвету и величине, называть их; -различать сходные по звучанию звукоподражания, соотносить звукоподражания с образами домашних животных; -получать радость от совместной игры и общения со взрослыми	Игра «У медведя во бору!»	Д/и «Построим домик и дорожки»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 74	Чудесный мешочек, небольшие игрушки, кубики разного размера и цвета
Художественное развитие	Восприятие и смысл		-Заучивание стихотворения. -Развитие интереса к художественной литературе		А. Барто «Кораблик»		

			-учить выполнять действия под музыку.		Музыкально-ритмические упражнения под музыку «Марш»	(муз.Ломовой)	
Физическое развитие	Двигательная активность	Бросание мяча через сетку	-формировать умение бросать мячи через сетку; -закреплять умение в ходьбе с изменением направления; -развивать ловкость и координацию движений		Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок»	Карпухина ст. 17	
		В гости к бабушке	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность		Игровое упражнение «Идем через кочки»	См.Карпухина (1-2 неделя).	ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей.
Социально – коммуникативное развитие	самообслуживание и действие			Конфликты между детьми		А. М. Фисенко, ст.69	
	Общение с взрослыми и и			Посев семян цветов			

Работа с родителями: «Устный журнал» «Один день ребенка в детском саду»
Руководитель ИЗО- выставка «Весна идет, бегут ручьи».

Апрель 2 неделя Тема: «Космос, планеты и звезды.»

Познавательное развитие	Экспериментирован ия с материалами и веществами						
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Домик с крышей	-совершенствовать конструктивные возможности детей в строительстве простых построек; -развивать наблюдательность, внимание, трудолюбие и желание завершить свою постройку; -побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию			Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 245	Призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей
		Поможем бабушке	-развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль; -воспитывать уважение к старшим			Занятия с дидактическим материалом ст. 26	Катушки большие окрашенные в разные цвета, к ним привязаны веревочки 70 см. по количеству детей
	Общение (Расширение ориентировк и в	Куда плывет кораблик?	-совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы; -развивать зрительную память; -воспитывать бережное отношение к природе		П/и «Солнышко и дождик»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 38	Магнитная доска, фигурки: лодочки, ручеек, капли, солнышко, тучки, кукла Маша, зонтик

Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	Пела ночью мышка в норке	-побуждать детей внимательно слушать литературный текст, эмоционально и интонационно произносить отдельные слова и фразы; -закреплять в речи гласные и согласные звуки, кроме шипящих, свистящих и сонорных; -формировать произвольное внимание и память; -вызывать желание самостоятельно исполнять роль персонажей литературного текста; -воспитывать любовь к поэзии		Чтение сказки «О глупом мышонке»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 74	Фигурки настольного или любого другого театра для инсценировки «Сказки о глупом мышонке» С. Я. Маршака
Художественно – эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассмагивание	Сказка «Маша и медведь»	-Развивать интерес к сказкам. - Желание обыгрывать сказки при помощи театра	Сказка «Маша и медведь»			Настольный театр (выпилки)
		«Зайцы и медведи»			Имитация движений животных под муз. композицию «Зайцы и медведи»	(муз.Т.Попатенко)	
Физическое развитие	Двигательная активность	Ходьба приставным шагом	-формировать умение ходить приставным шагом вперед, лазать по гимнастической стенке; -упражнять в метании правой и левой рукой; -развивать ловкость и глазомер		Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек». Игра «Зайка серенький сидит»	Карпухина ст. 18	Мешочки.
		В гости к бабушке	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность		Игровое упражнение «Идем через кочки»	См.Карпухина (1-2 неделя).	ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей.

Социально – коммуникативное развитие	самообслуживание и действие			Беседа «Чему учат сказки?»		
	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками			Постройка макета дороги, на машинках дети катают игрушки.		

Работа с родителями: Чтение русских народных сказок

Апрель 3,4 недели - Психолого-педагогическая диагностика (см. приложение)

Работа с родителями: Ширма «Воспитание вежливого ребенка», рекомендации «Если ребенок говорит грубые слова» + памятки.

Май 1 неделя Тема: «9 Мая. День Победы».							
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и вещами						
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими	Сто и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета	-упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей. Отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами			Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 231	Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей

		Найди предмету свое место	-закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы; -развивать мелкую моторику; -воспитывать наблюдательность			Занятия с дидактическим материалом ст. 30	Доски с большими и маленькими отверстиями
	Общение (Расширение ориентировки в окружающем)	Желтые, пушистые	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.			Зан.31 Н.А.Карпухина	цыпленок (игрушка или живой объект), мисочка с зерном и водичкой, собачка, кукла Таня, ширма
Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	1.Мама купает ребенка	-формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, связную речь; -побуждать детей самостоятельно описывать содержание картины и отвечать на вопросы воспитателя; -развивать внимательность и наблюдательность; -воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность		Игра «Искушаем кукол»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 80	Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, куклы, полотенца, кувшины
Художественно – эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки,	«Солнечные зайчики»	-Умение слушать и эмоционально воспринимать произведения	А. Бродского «Солнечные зайчики»			
		Игры с погремушками			Игра с погремушкой	И.Кишко.	
Физическое развитие	Двигательная активность	Метание предметов в горизонтальную цель	-формировать умение метать предметы в горизонтальную цель; -закреплять умения лезть по наклонной доске, бегать в прямом направлении; -упражнять в сохранении равновесия	Ходьба приставным шагом вперед	Подвижная игра (с бегом) «Солнышко и дождик»	Карпухина ст. 19	Мячи, наклонная доска

		Мишка косолапый	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.		П.И « У медведя во бору»	см. Карпухина (1-2 нед.)	мишка, гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.
Социально – коммуникативное развитие	самообслуживание и действие с бытовыми предметами, орудиями под руководством взрослого				Уход за саженцами на участке		
	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками				Прогулки в парах		

Работа с родителями: Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ

Май 2неделя Тема: «Лето. Явления природы. Насекомые».

Познавательное развитие	Экспериментирования с материалами и веществами						
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Узкая желтая дорожка	-побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки; -закрепить знание понятий: узкая – широкая; -воспитывать наблюдательность и внимание			Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 234	Кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей
		Разложи по цвету	-формировать цветовое восприятие и устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов; -использовать слова: «цвет», «такой», «не такой», «разные»			Занятия с дидактическим материалом ст. 31	Палочки разного цвета,
	Общение (Расширение ориентировки в окружающем)	Выходи дружок на зеленый лужок	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.			Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» зад. 30	Кукла. картинки с изображением полевых цветов.

Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	1.Кораблик	-формировать элементарные навыки слушания; -развивать слуховую сосредоточенность во время чтения; -побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; -воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких		Д/и «Подбери нужные предметы»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 81	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, полотенце, кровать
Художественное – эстетическое	Восприятие смысла музыки, стихов, сказок,	«Кто как кричит?»	-Учить слушать, запоминать и желание звукоподражать героям.	А. Барто «Кто как кричит?»			
		«Барабан»			Слушание и сравнение композиции «Барабан»	Муз. Г.Фрида.	
Физическое развитие	Двигательная активность	Бросание мяча двумя руками разными способами	-закреплять навыки и умения ходить по бревну, бросать мяч двумя руками, прыгать через две линии, ходить приставным шагом по линии	Ходьба приставным шагом в стороны	Подвижная игра (с бегом) «В воротца»	Карпухина ст. 20	Бревно, мячи, «Воротка»
		Мишка косолапый	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.		П.И « У медведя во бору»	см. Карпухина (1-2 неделя).	мишка, гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.
Социально – коммуни	самообслуживание и действие		- Учить не перебивать, уметь ждать, если взрослый занят	Д/у «Давай, поговорим» (общение со взрослыми).			

	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками		-Прививать чувство ответственности за порученное дело - воспитывать уважительное отношение к труду	Помощь в посадке цветов в клумбы на участке.			
--	---	--	---	--	--	--	--

Работа с родителями: Семинар –практикум «Наша дружная семья» (о взаимоотношениях между членами семьи и воспитании заботливого отношения к друг другу)

Встреча с педагогом по ИКТ «Наши достижения» (о конкурсах)

Май 3 неделя Тема: «Растительный мир». (деревья, кустарники, травы, цветы)

Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и вещами						
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Домик по образцу без показа	-формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования; -побуждать детей проводить элементарный анализ построек, последовательность действий; -называть строительные детали: кирпичик, крыша; -содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками			Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 246	Призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей

		Собери матрешку	-побуждать детей различать низ верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия; -воспитывать аккуратность и внимательность			Занятия с дидактическим материалом ст. 26	Трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка
	Общение (Расширение ориентировки в окружающем)	2.Смотрит солнышко в окошко	-формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме; -развивать мелкую моторику; -воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе		Игра «Расскажи про цветок»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 39	Мишка, зайка, кукла Катя, одуванчик, ромашка, василек, зеркальце
Речевое развитие	Общение (Развитие речи)	1.Наши друзья	-закрепить названия животных, места их обитания, звукоподражания животным; -развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождение звучащего предмета на картинке; -употреблять в речи соответствующие предлоги; -обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет, величину; -воспитывать любовь к животным	П/и «Веселый хоровод»	Д/и «Кто как кричит?»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» ст. 77	Ширма, игрушки: поросенок, собака, кошка, петушок, цыпленок, волк, лиса, медведь, заяц
Художественно – эстетическое Восприятие смысла музыки, стихов,		«Кошка»		Произведение Г. Сапгира «Кошка»			
		«Хоровод»	-учить элементам танцевальных движений - развивать интерес к танцам		Исполнение танца «Хоровод»		

Физическое развитие	Двигательная активность	Ходьба приставным шагом в стороны	-формировать умение ходить приставным шагом вперед, в стороны; -закреплять навыки и умение бросать мяч через шнур; -упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы	Бег в колонне по одному	Подвижная игра (с бегом) «По тропинке»	ст. 18	Гимнастическая скамейка
		Сорока. Сорока где была!	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.		П.И «Птички летают»	См.Карпухина (3-4 неделя).	стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина.
Социально – коммуникативное развитие	самообслуживание и действие			Знание домашнего адреса			
	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками			«Каждой игрушке свое место». Уборка группы			

Праздник «Наши деды».

Работа с родителями: Проекты родителей «Прошлое и настоящее» (о воспитании чувства уважения , внимания, заботы к старшему поколению)

Родительское собрание по итогам учебного года:

- результаты итоговой диагностики детей;
- планы на лето.

СЮРПРИЗИКИ – ПОДАРКИ ДЕТЯМ ОТ ПЕДАГОГА

1. Бабочка из фантика от конфет на ниточке
2. Красивые морские камешки
3. Красивые ракушки
4. Бусинка на ниточке
5. Оригами: лодочка, самолетик, цветочек, киска и т.п.
6. Коробочка
7. Фигурка из фольги
8. Желуди, каштанчики
9. Бантик из атласной ленточки
10. Бант из капроновой ленточки
11. Шумелка – гремелка
12. Помпончик
13. Кусочек меха
14. Красивый лоскуток
15. Зайка из платочка
16. Маленькие колокольчики на ленточке
17. Сердечко из пластика на шнурке
18. Цветочек из гофрированной бумаги
19. Колечко на пальчик из фольги
20. Медальончик из фольги с тиснением на шнурке
21. Картинка – наклейка

Ш. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Сентябрь – май.

Возрастные категории	Группы общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей (в режиме 10,5-часового пребывания) дети 1,5 – 2 лет (ранний возраст)
Приём детей/ Самостоятельная игровая деятельность.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак. Подготовка к образовательной деятельности.	8.10-9.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (непосредственно образовательная деятельность). / Самостоятельная игровая деятельность.	9.00-9.09 9.19-9.28 (по подгруппам)
Самостоятельная игровая деятельность / Организация деятельности в центрах активности. Подготовка к прогулке, Прогулка (познавательно-исследовательская, трудовая деятельность, спортивные, подвижные игры)Возвращение с прогулки	9.28 -11.30
Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.	11.30-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Подъём. Гигиенические, воздушные, водные процедуры, гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30-16.00
Непосредственно образовательная деятельность: 1,5-3г (по подгруппам) / самостоятельная игровая деятельность;	16.00-16.09 16.19-16.28 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.28-18.00

Июнь – сентябрь.

Возрастные категории	Группы общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей (в режиме 10,5-часового пребывания)
Режимные моменты	дети 1,6 – 2 лет (ранний возраст)
Приём детей/ Самостоятельная игровая деятельность.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак. Подготовка к образовательной деятельности.	8.10-9.00
Игры, самостоятельная деятельность. Организация деятельности в центрах активности. Подготовка к прогулке, прогулка (познавательно-исследовательская, трудовая деятельность, спортивные, подвижные игры). Возвращение с прогулки	9.00-11.50
Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.	11.50-12.20
Дневной сон	12.20-15.00
Подъём. Гигиенические, воздушные, водные процедуры, гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30-16.00
Игры_ самостоятельная игровая деятельность;	16.00-16.28 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.28-18.00

Список информационных источников:

Печатные

1. Афонькина Ю. А. Программа и методические рекомендации (для работы с детьми от рождения до 2 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2007)
 2. Афонькина Ю.А. «Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста» - М.: Просвещение, 2012г.
 3. Васильева М. А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду , В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 208 с.,
 4. Веракса Н.Е., Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 224 с.
 5. Владимирская Л.А. «От осени до лета» М: Просвещение, 2011.
 6. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи с детьми в детском саду / В. В. Гербова. – М.: Просвещение, 2009.
 7. Гербова В.В «Книга для чтения в детском саду и дома 2 – 4года» / В.В.Гербова – М: Просвещение,2008.
 8. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
 9. Ермолова Т.В. «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. 1 – 3г» Волгоград: Учитель,2008.
 10. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (группа раннего возраста)». Затулина Г.Я. – М: Центр педагогического образования, 2009.
 11. Зацепина М.Б. «Интегрированные занятия в детском саду» Волгоград: Учитель 2011.
 12. Карпущина «Занятия по физическому развитию (ранний возраст)– М: Центр педагогического образования, 2009
 13. «Комплексные занятия в ДОУ. Ранний возраст», под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – Волгоград: Учитель, 2011.
 14. Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005.
 15. Михина Е.Н. «Развивающие игры для детей 2 -3 лет»
 16. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» Волгоград.; Учитель 2010
 17. Смирнова Е.О. «Развитие общения детей со сверстниками» Детство-Пресс, 2008.
 18. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышом» М.:Росмэн 2010.
 19. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Мозаика – Синтез, 2007
 20. Фесюкова Л.Б. «Конспекты для организации развивающей деятельности в течение дня в группах раннего возраста 2 -3 г» Ярославль: Академия развития 2010. Волгоград: ИТД «Корифей» 2012.
 21. Широкова Г.А. «Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении» М.: Просвещение 2009.
- Электронные**
22. CD Тематическое планирование: комплексные занятия, ранний возраст, Волгоград.; Учитель, 2012
 23. 30 Уроков Монтессори.

Мониторинг нервно-психического развития детей 2го года жизни группы «Сказка»

Карта НПР составлена на основе показателей, разработанных К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной

Ф.И. ребенка

1. Эпикризный срок: 1 г. 9 мес...2г.	При результате «НД» желательно внести повторную запись в графу «2 изм», когда проверяемое свойство достигает уровня «Д»	Результат, подпись, дата	
		1 изм.	2 изм.
1г.9 мес			
2. Речь			
А) Пассивная			
Б) Активная			
- в игре повторяет слова за взрослым, может произнести фразу из двух слов, называет в игре 2-3 предмета			
3. Восприятие цвета			
- Находит предмет по цвету образца			
4. Восприятие формы			
Методом проб и ошибок сопоставляет объемную фигуру с плоскостной проекцией: вставляет 3 вкладыша разной формы в			
- учится собирать трехместную матрешку и большее количество контрастных по величине форм-вкладышей;			
- раскладывает близкие по форме предметы на группы (круг, овал, квадрат, прямоугольник).			
5. Конструирование			
- может построить из конструктора «стул», и посадить па него куклу.			
6. Тонкая моторика			
- намыливает ладони при умывании, досуха вытирает руки полотенцем, зажимая его между ладонями;			
- захватывает руками и натягивает на себя простые детали одежды (носки, шапку);			
- с небольшой помощью взрослого натягивает ботинки, сапожки; отщипывает маленькие кусочки пластилина;			
- разворачивает завернутые в бумагу свертки с разными по величине предметами.			
7. Общая моторика			
- поднимается и спускается по лесенке детской горки без помощи взрослого;			
- учится ловить мяч, брошенный несильно с близкого расстояния;			
- учится бросать мяч каждой рукой, стремясь попасть в цель, в пределах его роста;			

- ударяет рукой по мячу, скатывает мяч с детской горки, ловит мяч внизу горки,		
- самостоятельно подвигает стул, чтобы достать нужную вещь		
8. Социально-эмоциональное развитие		
- пользуется эмоционально окрашенной речью;		
- восторженно относится к развлечениям (хороводы вокруг новогодней елки, поездки на детские аттракционы		
- интересуется новой книжкой, игрушкой, самостоятельно пытается с ней «разобраться»;		
- упрямится, требует запретного, стремится настоять на своем;		
- может специально задеть другого малыша, если считает себя обделенным вниманием.		
9. Игра		
- использует заранее выученные с взрослым действия в определенной последовательности (пример: построить из конструктора стул и посадить на него КУКЛУ);		
- принимает посильное участие в игре-инсценировке, организованной взрослыми;		
- называет в игре 2-3 предмета;		
- осознанно подбирает 2-4 картинки из «детского лото»		
10. Навыки самообслуживания		
- знает место своего стульчика, полотенца, тапочек, куклы;		
- совместно со взрослым складывает игрушки в ящик или пакет;		
- проявляет интерес к воде, пытается самостоятельно открыть кран, поплескаться.		
11. Навыки поведения		
- Внимательно наблюдает за лицом взрослого при медленном произнесении слов, с удовольствием повторяет 1-2 сложных		
- Играет самостоятельно, если взрослый оставил необходимые для предметной деятельности игрушки		
- проявляет инициативу в повседневной жизни: тянется и просит словами определенную еду, игрушки, одежду;		
- если капризничает, то просит все «как маленький», жестами.		

Выводы, рекомендации:

Подписи

Ф.И ребенка

1.Эпикризный срок: 2г...2г. 6м.	При результате «НД» желательно внести повторную запись в графу «2 изм», когда проверяемое свойство достигнет уровня «Д»	Результат, подпись, дата	
		1 изм.	2 изм.
2.Активная речь			
- Появляются вопросы: «где?», «Куда?»			
3. Восприятие цвета			
- Подбирает по образцу			
- Может назвать 1 - 2 цвета			
4. Восприятие формы			
- Соотносит конфигурацию объемных геометрических фигур с их плоскостным изображением («Почтовый ящик», подбор крышек к коробкам...)			
5. Конструирование			
6. Тонкая моторика			
- Рисует «пальчиковой гуашью»			
- Удерживает карандаш и кисть тремя пальцами			
- Рисует вертикальные и горизонтальные штрихи, мазки			
- Играет мелкими предметами, при захвате устойчиво пользуется средним и указательным пальцами			
- Хорошо держит ложку и совершает вращательное движение кистью при зачерпывании жидкой пищи			
- Намылывает руки мылом, при умывании трет лицо ладонями			
7.Общая моторика			
- Удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу			
- Учится спускаться по наклонной доске самостоятельно			
- Спрыгивает с предмета высотой 10-15 см., приземляясь на ноги			
- Поднимается и спускается с лестницы,			
- Приставным шагом перешагивает препятствия (до 20 см.)			
- Хорошо бросает мяч двумя и одной рукой в различных направлениях, стараясь попадать в горизонтальную цель			
- Катается на трехколесном велосипеде (лошадке, другой колесной игрушке) перебирая по полу ногами			
8. Социально-эмоциональное развитие			
- Подражая взрослому, жалеет плачущего ребенка, больное животное			

- Использует для выражения своих чувств определенные жесты, эмоциональные слова, интонации		
- Эмоционально предвосхищает результаты знакомых действий		
- Старается избегать неприятных событий, ситуаций		
- Злится при ограничении свободы движений		
- Распознает эмоциональные состояния близких людей, реагирует на них		
9. Игра		
- Производит несколько последовательных действий, связанных между собой одним простым сюжетом		
- Выбирает для игры рядом со сверстниками аналогичные игрушки («параллельная игра»)		
10. Навыки самообслуживания		
- Ест аккуратно, не облизываясь		
- Частично одевается и раздевается		
- Самостоятельно надевает носочки, шапочку		
- С небольшой помощью взрослого может снять расстегнутую одежду		
- Контролирует свои физические потребности, сообщая о них определенными словами		
- Подражает элементам бытовых действий взрослого		
11. Навыки поведения		
- Смотрит по телевизору мультфильмы и детские передачи		
- Внимательно слушает музыку, песни, выражая свое отношение активным движением или состоянием зачарованности, умиротворения		
- Выражает свое несогласие с взрослым словом		
- Выполняет указания взрослых (например: «собери игрушки»)		
- Понимает слова «хорошо», «плохо»		
- Дает себе оценку «хороший», «красивый»		
- Начинает воспринимать оценку своей речи со стороны взрослого и может по образцу поправить, изменить, усложнить используемые им в обиходной речи слова		

Выводы, рекомендации:

Подписи

